

PATVIRTINTA:
Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“
direktoriaus 2023 m. sausio 6 d.
įsakymu Nr. V-4

PRITARTA:
Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“
tarybos 2022 m. gruodžio 1 d.
protokolo Nr. 3 nutarimu Nr. 1

PRITARTA:
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus
2023 m. sausio 3 d.
Įsakymu Nr. A15/23(2.14E-IKU)

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKAITĖ“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2023–2027 M.**

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Filosofija ir vertybės	4
2.4. Strateginės kryptys, tikslai ir uždaviniai	4
2.4.1. Priemonių planas	6
2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	13
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	21
4. PRIEDAI	21
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	21
4.2. Vidaus analizė	23
4.2.1. Vaikų pasiekimai ir pažanga	23
4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas	24
4.2.3. Ugdymosi aplinkos	26
4.2.4. Lyderystė ir vadyba	26
4.2.5. Žmogiškieji ištekliai	27
4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	28
4.3. SSGG analizės suvestinė	29

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakaitė“ savo veiklą pradėjo 1984 m. balandžio 23 d. Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo. Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalba – lietuvių. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: Taikos g.30, Vilnius

Telefonas: +37052422945

El. paštas: rastine@pasakaite.vilnius.lm.lt

Įstaigos interneto svetainės adresas: <https://www.darzelispasakaite.lt/>

Įstaigoje veikia 12 grupių, iš jų: 3 – ankstyvojo ugdymo nuo 1,5 - 3 m., 6 – ikimokyklinio, 2 – priešmokyklinio-mišraus ugdymo ir 1 – priešmokyklinio ugdymo. Ugdytiniai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

Įstaigoje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Mano spalvotas vaikystės pasaulis“. Priešmokyklinis ugdymas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, kuria siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes.

Lopšelio-darželio „Pasakaitė“ savitumas atsiskleidžia įstaigos sukurtoje savitoje vidaus ir išorės aplinkoje. Įstaigoje gausu edukacinių erdvių, kurios atliepia vaikų interesus ir poreikius. Įstaigoje puoselėjamos tautinės tradicijos ir papročiai, ypatingai didelis dėmesys skiriamas bendruomeniškumui, organizuojami įvairūs renginiai, projektai glaudžiai bendradarbiaujant su šeima, socialiniais partneriais. Pedagoginė bendruomenė turi didelę vaidybinės veiklos integravimo į ugdymo procesą patirtį. Turime sukaupę didelę teatro lėlių bei kitų teatro atributų kolekciją. Pedagogai taip pat nuolat ieško naujovių, taiko šiuolaikinius, aktyvius ugdymo metodus, didelį dėmesį skiriant inovacijoms ugdymo procese.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, sudarytos tinkamos sąlygos skleisti kūrybiškumui, unikalumui. Ugdymas grindžiamas tarpusavio bendravimu ir bendradarbiavimu.

Strateginis įstaigos planas buvo kuriamas, vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas ir planavimas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi ugdymo įstaiga laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“ strateginis planas 2023-2027 m. m. parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija 2015 m., Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“ nuostatais, atsižvelgta į priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus.

2. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

2.1. **Vizija** – Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakaitė“ –nuolat besimokanti, draugiška, sveikatą stiprinanti vaikų – tėvų – mokytojų bendruomenė, ugdymą grindžianti kūryba ir atradimais, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės sėkmės.

2.2. **Misija** –ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėjanti sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo (si) nuostatas bei tikslingai siekianti visapusiškos asmenybės ugdymo.

2.3 Filosofija ir vertybės

Kartu kuriame prasmingą ir atradimais grįstą ugdymą. Darželį, kuriame įdomu ir gera visiems!

Įstaigos vertybės:

- Pagarba ir tolerancija
- Bendruomeniškumas
- Lyderystė
- Tobulėjimas

2.4. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas - Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų šiuolaikišką ir kokybišką įgyvendinimą;
2. Gerinti ugdytinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo;
3. Skatinti įstaigos bendruomenės atvirumą mokymuisi, pasidalytosios lyderystės raišką;
4. Stiprinti įtraukujį ugdymą, gerinant paramos ir pagalbos šeimai modelį.

2. Tikslas - Stiprinti fizinę, emocinę ir psichinę sveikatą, užtikrinant emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.

Uždaviniai:

1. Ugdyti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną bendraujant ir bendradarbiaujant;
2. Užtikrinti socialiai saugią aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo ir prevencines programas;
3. Plėtoti draugiškus bendruomenės santykius, pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, tobulinant partnerystę su ugdytinių šeimomis.

3. Tikslas - Kurti saugią, šiuolaikišką, skatinančią veikti ugdymosi aplinką.

Uždaviniai:

1. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, skatinančias aktyviai kurti, tyrinėti, judėti;
2. Turtinti ugdymosi aplinką, papildant ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančias ugdymosi priemones;
3. Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas bei atlikti vidaus ir lauko remonto darbus;
4. Ieškoti naujų idėjų bei papildomų finansinių resursų aplinkos tobulinimui.

2.4.1. Priemonių planas

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai Lėšų poreikis (tūkst. Eur)
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų šiuolaikišką ir kokybišką įgyvendinimą	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Mano spalvotas vaikystės pasaulis“ atnaujinimas ir vertinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Pasirengimas atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio (PUTA) įgyvendinimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos
	1.1.3. Atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio (PUTA) įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio galimybių plėtojimas, pasitelkiant STEAM inovacijas, patyriminį ugdymą, darnios plėtros idėjas, lauko pedagogikos elementus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,5 iš ugdymo lėšų
	1.1.5. „Ugdymosi be sienų“ organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,2 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	1.1.6. Aktyvių, patirtinių, interaktyvių ir ugdančių įvairias kompetencijas bei	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

	gebėjimus formų ir metodų taikymas ugdomojoje veikloje.			
	1.1.7. Inovatyvių skaitmeninių techninių priemonių naudojimas ugdymo (si) procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Gerinti ugdytinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo	1.2.1. Atnaujintas pasiekimų ir pažangos vertinimo modelis, užtikrinant abipusį šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,5 iš ugdymo lėšų
	1.2.2. Aukšti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos baigusių ugdytinių pasiekimai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Individualizuoto ir diferencijuoto ugdymosi elementų taikymas ugdomojoje veikloje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.4. Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimas	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,1 iš ugdymo lėšų, aplinkos lėšos
	1.2.5. Asmeninės ūgties projekto „Žaisk, kurk ir auk“ įgyvendinimas priešmokyklinio ugdymo grupėse	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024 -2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Skatinti įstaigos bendruomenės atvirumą	1.3.1. Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 5 iš ugdymo lėšų,

mokymuisi, pasidalytosios lyderystės raišką.	programos parengimas ir įgyvendinimas			paramos lėšos
	1.3.2. Parengta ir įgyvendinama Mentorystės programa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.3. Mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo ugdymo procese stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,2 iš savivaldybės lėšų
	1.3.4. Įsitraukimas į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą ir jų įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.5. Mokytojų ir ugdytinių dalyvavimas akcijose, iniciatyvose kartu su socialiniais partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.6. Tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą (si): tėvų lyderystės ugdymas ir asmeninio augimo skatinimas (sėkmės pamokos, išvykos į darbovietes ir kt.).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.4. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, gerinant paramos ir pagalbos šeimai modelį.	1.4.1. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įtraukiojo ugdymo klausimais	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1 iš ugdymo lėšų

	1.4.2. Visapusiškos pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.3. Mokytojų padėjėjų, teikiančių pagalbą specialiųjų poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniams, kvalifikacijos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1 iš savivaldybės lėšų
	1.4.4. Pastoliavimo kiekvienam ugdytiniui ugdomojoje veikloje planavimas	Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.5. Ilgalaikio švietimo pagalbos projekto „Trys žingsniai“ įgyvendinimo tąsa	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,3 iš ugdymo lėšų
2. Tikslas. Stiprinti fizinę, emocinę ir psichinę sveikatą, užtikrinant emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.				
2.1. Ugdyti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveiką gyvenimą bendraujant ir bendradarbiaujant.	2.1.1. Sveikos gyvensenos puoselėjimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,6 iš ugdymo lėšų
	2.1.2. Sveikatos stiprinimo programos „Pasakaitės sveikuoliai“ 2023-2027 m. įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. Fizinio raštingumo modelio įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.2. Užtikrinti socialiai saugią aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo ir prevencines programas.	2.2.1. Kryptingų ir paveikių prevencinių priemonių, programų, gerinančių ugdytinių savijautą ir saugumą, vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,3 iš ugdymo lėšų
	2.2.2. Ugdymo(si) erdvių kūrimas emocinei ugdytinių sveikatai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 7,5 iš ugdymo lėšų, 3 iš savivaldybės lėšų
	2.2.3. Socialinio emocinio ugdymo projektų, renginių organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Ugdytinių tėvų apklausos organizavimas apie vaikų savijautą įstaigoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Plėtoti draugiškus bendruomenės santykius, pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, tobulinant partnerystę su ugdytinių šeimomis.	2.3.1. Komandinio darbo sistemos tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1 iš ugdymo lėšų
	2.3.2. Įstaigos bendruomenės savijautos įstaigoje gerinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įstaigos taryba	2024-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.3. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos bendruomenei teikimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką, skatinančią veikti ugdymosi aplinką				
3.1. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, skatinančias aktyviai kurti, tyrinėti, judėti.	3.1.1. Daugiafunkcinio sensorinio kambario įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2025 m.	1 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	3.1.2. Edukacinės erdvės patyriminei vaikų veiklai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2025-2027 m.	1,5 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos

	lauko aplinkoje „Žaismė ir atradimai“ kūrimas	direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		
	3.1.3. Vidaus patalpų modernizavimas ugdytinių kūrybinei ir atradimų plėtotei	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	2 iš savivaldybės lėšų
	3.1.4. Laboratorijos ir eksperimentų kampelių įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	3 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	3.1.5. Sveikatingumo ir žaismės erdvių atnaujinimas įstaigos vidaus edukacinėse erdvėse	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2027 m.	5 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	3.1.6. Lauko kiemelio „Laiminga vaikystė“ pritaikyto lopšelio amžiaus vaikams, įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2026-2027 m.	4 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	3.1.7. Daugiafunkcinėse vaikų žaidimų aikštelėse minkštos dangos įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2027 m.	10 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	3.1.8. Lauko dušų vaikams įrengimas grūdinimo vandeniu procedūroms organizuoti	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2027 m.	2 iš savivaldybės lėšų
3.2. Turtinti ugdymosi aplinką, papildant ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančias ugdymosi priemones	3.2.1. Kompiuterinės technikos įsigijimas (išmanus projektorius, kolonėlės ir kt.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2025 m.	5 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos
	3.2.2. Priemonių ir įrenginių papildymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	5 iš ugdymo lėšų, paramos lėšos

	įstaigos lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse	direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		
3.3. Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas bei atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.	3.3.1. Atnaujinti vidaus ir lauko aplinką ir ūkinį inventorių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	10 iš savivaldybės lėšų
	3.3.2. Modernizuoti švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų (meniniam ugdymui, fiziniam lavinimui) kabinetus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	0,8 iš savivaldybės lėšų, paramos lėšos
	3.3.3. Kanceliarinių ir biuro priemonių įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027 m.	7,5 iš ugdymo lėšų
	3.3.4. Interaktyvaus ekrano įsigijimas „Linksmučių“ grupėje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024 m.	2 iš ugdymo lėšų
	3.3.5. Elektros instaliacijos ir apšvietimo įrengimas lauko aplinkoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2026-2027 m.	1 iš savivaldybės lėšų
3.4. Ieškoti naujų idėjų bei papildomų finansinių resursų aplinkos tobulinimui.	3.4.1. Mokymų, siekiant įsisavinti ir pritraukti papildomas finansines lėšas, organizavimas	Direktorius	2024-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,6 iš ugdymo lėšų
	3.4.2. Papildomų finansinių lėšų pritraukimas dalyvaujant finansuojamuose šalies ir ES projektuose	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Užtikrinti šiuolaikišką bei kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STEAM inovacijos, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.) (proc.)	50	-	-	-	-
	Tėvų, dalyvavusių anoniminėje anketinėje apklausoje, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo programų įgyvendinimo kokybę bei pritaikymą kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepiant tėvų lūkesčius, dalis	-	-	85	-	85
	PUTA grupės konsultacijų, diskusijų, padedančių plėtoti priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo planavimo ir vertinimo kompetencijas, skaičius (vnt.)	2	2	-	-	-
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, vebinaruose susipažįstant ir pradant diegti PUTA, dalis.	100	100	-	-	-
	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių Priešmokyklinio ugdymo pedagogų forume „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą“ skaičius (proc.)	100	-	-	-	-
	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių skaitmeninės kompetencijos tobulinimo mokymuose, skaičius (proc.)	30	30	30	30	30
	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą bei atnaujintus priešmokyklinio ugdymo ilgalaikius planus, trumpalaikio plano formą), skaičius (proc.)	60	80	90	100	100
	Stebėtų ugdomųjų veiklų, įrodančių, kad ugdymas planuojamas ir organizuojamas lanksčiai, išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos, skaičius priešmokyklinio ugdymo grupei, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Stebėtų ugdomųjų veiklų ir trumpalaikių planų, įrodančių, kad ugdymo procese veiksmingai taikomos STEAM, patyriminio ugdymo inovacijos kiekvienoje grupėje, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2

	Ugdytinių, dalyvaujančių renginiuose, integruojant lauko pedagogikos elementus ir darnios plėtros idėjas, skaičius (proc.)	80	80	80	80	80
	Atvirų veiklų „Kūrybinės ir atradimų laboratorijos“ kūrybiškumo, žaismės ir atradimų plėtotei, skaičius (vnt.)	-	12	2	2	-
	Ugdomųjų veiklų, organizuojamų netradicinėse kitose edukacinėse aplinkose už įstaigos ribų, skaičius kiekvienai grupei (vnt.)	2	2	2	2	2
	Ugdomųjų veiklų, kuriose skatinamas patirtinis, tiriamasis, į problemų sprendimą orientuotas ugdymasis, skaičius (proc. nuo stebėtų veiklų)	50	55	60	60	60
	Mokytojų, taikančių projekto metodą kasdieninėje ugdomojoje veikloje, skaičius (proc.)	30	30	30	30	30
	Projektinių veiklų, kuriose taikomi kūrybinio mąstymo (loginis, matematinis ugdymas) metodai, skaičius (vnt.)	12	-	-	-	-
	Įgyvendinamų projektų, veiklų, pasitelkiant socialinius partnerius, skaičius (vnt.)	3	5	5	3	3
	Stebėtų ugdomųjų veiklų, įrodančių, kad mokytojai naudoja inovatyvius skaitmeninius įrankius, priemones ugdymo procese, dalis.	50	60	60	60	60
1.2. Gerinti ugdytinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo.	Ugdytinių pažangos augimo stabilumas atliekant vertinimą pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (proc.)	85	85	85	85	85
	Mokytojų, kurie pereina prie personalizuotos vertinimo kultūros ir atlieka formuojamąjį ir aprašomąjį vertinimą priešmokyklinio ugdymo grupėse, skaičius (proc.)	70	90	100	100	100
	Mokytojų, tobulinančių vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo žinias dalyvaujant įvairiuose seminaruose, kursuose, renginiuose, skaičius (proc.)	85	85	85	85	85
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius (proc.)	70	80	85	85	85
	Tyrimų, vertinant ugdytinių individualios pažangos augimą, skaičius (vnt.)	-	-	1	-	1
	Integruotų veiklų, grįstų bendradarbiavimu su švietimo pagalbos specialistais, skaičius (vnt.)	3	3	5	3	3
	Stebėtų ugdomųjų veiklų, ugdymo planų patvirtinančių veiksmingą ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, skaičius (proc.)	30	100	50	50	50

	Atliekama reguliari individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimą, dalis	100	100	100	100	100
	Parengta gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo strategija bei atliktas gabių vaikų įvertinimas (proc.)	10	30	50	70	90
	Grupių, įgyvendinančių gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo programą, skaičius (vnt.)	-	2	3	3	3
	Mokytojų, taikančių vaikų įsivertinimo instrumentus ikimokyklinio ir priešmokyklinio (5-7 metų) ugdymo grupėse, dalis	-	50	70	100	100
1.3. Skatinti įstaigos bendruomenės atvirumą mokymuisi, pasidalytosios lyderystės raišką.	Atliktų giluminių tyrimų (mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose analizė), skaičius (vnt.)	1	-	-	-	-
	Parengtų ilgalaikių kvalifikacijos programų skaičius (vnt.)	1	-	-	1	-
	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose pagal parengtą ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius (proc.)	60	70	70	80	80
	Naujai priimtų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius (proc.)	-	100	100	100	100
	Bendradarbiavimo metodų „Kolega –kolegai: mokomės bendradarbiaudami“, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Seminarų, skirtų mokymosi bendradarbiaujant tematikai, skaičius (vnt.)	1	-	1	-	-
	Mokytojų, pasidalijusių patirtimi metodinėje grupėje, metodiniuose pasitarimuose, dalis	20	25	35	35	35
	Mokytojų, pasidalijusių gerą patirtimi įvairiose konferencijose, metodinėse dienos ir kt. renginiuose, dalis	15	20	20	20	20
	Mokytojų, vedusių ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos, integruojami skaitmeniniai įrankiai, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokytojų, ištraukusių į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą, dalis.	25	25	30	30	30
	Mokytojų, vadovų skleidžiančių gerą patirtį, dalis.	15	15	20	20	25
Mokytojų, vadovų iniciatyvų dalyvauti akcijose, konkursuose, parodose kartu su socialiniais partneriais, skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3	

	Į veiklas kartu su socialiniais partneriais įsitraukusių ugdytinių dalis.	15	15	15	15	15
	Į veiklas kartu su socialiniais partneriais įsitraukusių mokytojų dalis.	20	25	25	25	25
	Į įstaigos renginius, projektinę veiklą, parodas įtrauktų socialinių partnerių skaičius.	2	3	4	5	5
	Tėvų, įsitraukusių į grupės ugdymo procesą, panaudojant jų profesinę ar kitą veiklą, skaičius (vnt.)	7	7	15	15	15
	Organizuojamų švietimo veiklų (paskaitos, diskusijos, klubai) tėvams skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3
	Įsitraukusių/dalyvavusių įstaigos organizuojamose veiklose tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	60	70	80	85	85
1.4. Stiprinti įtraukų į ugdymą, gerinant paramos ir pagalbos šeimai modelį.	Organizuotų tikslinių mokymų, renginių, skirtų įtraukiam ugdymui, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Šeimų ir ugdytinių, gaunančių visapusišką vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų, švietimo pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius ar ugdymosi sunkumų, kuriems parengti individualūs pagalbos planai, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Vaiko gerovės komisijos organizuojamų posėdžių, konsultacijų su VPPT, SRKS ir kt. švietimo pagalbą teikiančiomis institucijomis, skaičius	12	12	12	12	12
	Mokytojų padėjėjų (specialiesiems poreikiams) dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius (proc.)	95	95	95	95	95
	Stebėtų veiklų, protokolų, įrodančių, kad mokytojai parengia skirtingus metodus, priemones ir būdus, leidžiančius visiems ugdytiniams ugdytis pagal savo galimybes, dalis	35	35	35	35	35
	Organizuojamų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, lektorių renginių (paskaitų, seminarų) įtraukiojo ugdymo tematika pedagogams ir tėvams skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3
	Pateiktos įtraukiojo ugdymo šviečiamojo pobūdžio informacijos (el. metodinių leidinių, lankstinukų, e-pranešimų), skaičius (proc.)	35	35	35	35	35
	Įtraukiojo ugdymo leidinių ir literatūros papildymo įstaigos interneto svetainės bibliotekoje, skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3

2. Tikslas. Stiprinti fizinę, emocinę ir psichinę sveikatą, užtikrinant emocinio ugdymo programų įgyvendinimą.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Ugdyti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveiką gyvenseną bendraujant ir bendradarbiaujant	Ugdytinių, kuriems kasdienėje veikloje naudojami inovatyvūs žaidimai, sveikatingumo elementai (mankštos, atsipalaidavimo, taisyklingo kvėpavimo, smulkiosios motorikos pratimai), skaičius (proc.)	65	75	85	85	85
	Ugdytinių ir mokytojų, dalyvaujančių sveikatos stiprinimo projekte „Sporto festivalis – Pasakaitės mažųjų žaidynės 2023“, skaičius (proc.)	90	-	-	90	-
	Tėvų, dalyvaujančių sveikatos stiprinimo projekte „Sporto festivalis – Pasakaitės mažųjų žaidynės 2023“, skaičius (proc.)	85	-	-	-	-
	Renginių, įgyvendinant darnaus vystymosi įgūdžių formavimo projektą „Darni Pasakaitės šeima“, skaičius (vnt.)	-	-	5	7	3
	Visuomenės sveikatos specialisto teminių ugdomųjų veiklų, skaičius kiekvienoje grupėje (vnt.)	10	10	10	10	10
	Į sveikatos stiprinimo programos „Pasakaitės sveikuoliai“ veiklas įsitraukusių ugdytinių, dalis	70	80	80	80	80
	Ugdytinių gerėjančių sveikatos rodiklių pokytis, palyginti su praėjusiais metais, proc.	3	3	3	3	3
	Mokytojų, dalyvaujančių fizinio raštingumo gerinimo renginiuose, skaičius (proc.)	-	35	45	50	50
	Renginių, įtraukiant olimpinių vertybių ugdymą, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
2.2. Užtikrinti socialiai saugią aplinką, įgyvendinant emocinio ugdymo ir prevencines programas.	Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, dalyvaujančių prevencinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinime, skaičius (proc.)	10	10	10	10	10
	Mokytojų, taikančių prevencinės programos „Zipio draugai“ priemonės ugdomojoje veikloje, skaičius (vnt.)	4	4	5	5	5
	Ugdytinių, dalyvaujančių bendrystės ir socialinio emocinio ugdymo programos „Mažieji jausmų tyrinėtojai“ įgyvendinime, skaičius (proc.)	30	60	60	60	60
	Ugdytinių, dalyvaujančių emocinio ugdymo programos „Kimoči“ įgyvendinime, skaičius (proc.)	10	10	10	10	10

	Įrengtų vaizdo kamerų vaikų saugumui užtikrinti lauko erdvėse, skaičius (vnt.)	-	-	2	2	-
	Mokytojų, dalyvaujančių įstaigos vidaus įsivertinime, skaičius (proc.)	85	-	85	-	85
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikančių edukacinę priemonę „Dėmesingo įsisąmoninimo žaidimai vaikams“ skaičius (proc.)	75	75	75	75	75
	Sukurtų erdvių ugdytinių kūrybiniais darbams eksponuoti, skaičius (vnt.)	-	1	-	-	-
	Sukurtų erdvių ugdytinių kūrybiniais bandymams lauko aplinkoje, skaičius (vnt.)	-	-	1	-	-
	Naujų lauko edukacinių įrenginių sveikatos stiprinimui (sveikatingumo takelis, sporto kompleksas), skaičius (vnt.)	1	-	-	-	1
	Įrengtų erdvių socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui bei tobulinimui grupių aplinkose, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Ugdytinių, dalyvavusių dėmesingo įsisąmoninimo projekte „Pabūkime čia ir dabar“ skaičius (proc.)	85	-	85	-	-
	Socialinio emocinio ugdymo renginių, akcijų (tolerancijos diena, draugo diena, žibintų šventė ir kt.) Skaičius (vnt.)	4	4	4	4	4
	Ugdytinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, skaičius (proc.)	-	80	-	80	-
2.3. Plėtoti draugiškus bendruomenės santykius, pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, tobulinant partnerystę su ugdytinių šeimomis.	Mokytojų, dalyvavusių komandos formavimo renginiuose/išvykose (team building), skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokytojų, vadovų dalyvavimas komandos formavimo mokymuose, skaičius (vnt.)	1	1	-	-	-
	Tyrimų, įstaigos darbuotojų savijautai įvertinti, skaičius (vnt.)	-	-	1	-	1
	Tyrimų, siekiant išsiaiškinti įstaigos šeimų lūkesčius, skaičius (vnt.)	-	1	-	1	-
	Savitarpio pagalbos grupių mokytojams ir jų padėjėjams, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Švietimo pagalbos specialistų teikiamų konsultacijų tėvams ir darbuotojams, skaičius (proc.)	35	35	35	35	35

3. Tikslas. Kurti saugią, šiuolaikišką, skatinančią veikti ugdymosi aplinką						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Įrengti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, skatinančias aktyviai kurti, tyrinėti, judėti.	Įsigytų baldų daugiafunkciniame sensoriniame kambaryje skaičius (vnt.)	3	2	1	-	-
	Sukurtų lauko pedagogikos sistema grindžiamų patyriminių erdvių skaičius (vnt.)	-	-	1	1	1
	Atnaujintų koridorių erdvių ugdytinių kūrybiškumo plėtotei skaičius (vnt.)	-	1	-	1	-
	Naujų įsigytų staliukų ir kėdučių, minkštų baldelių komplektų vaikų žaidimų kampeliuose grupėse, laisvalaikio erdvėse skaičius (vnt.)	5	5	5	5	5
	Įsigytų minkštų kilimėlių vaikams žaisti skaičius (vnt.)	2	3	3	2	2
	Įrengtų laboratorijų ir tyrimų kampelių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse skaičius (vnt.)	2	1	1	2	2
	Atnaujintų sveikatingumo ir žaismės įstaigos vidaus edukacinėse erdvėse erdvių skaičius (vnt.)	1	1	-	-	-
	Ventiliacijos sistemų įrengimas sveikatingumo ir žaismės erdvėse skaičius (vnt.)	1	1	-	-	-
	Įsigytų lauko įrenginių „Laiminga vaikystė“ erdvei (pieštukų tvora, namelis-pavėsinė, supynės, staliukai, kėdutės, čiuożykla) skaičius (vnt.)	-	-	-	4	4
	Minkštų dangų daugiafunkcinėse vaikų žaidimų aikštelėse skaičius (vnt.)	-	2	2	2	2
	Sumontuotų lauko dušų skaičius (vnt.)	-	-	1	1	-
3.2. Turtinti ugdymosi aplinką, papildant ugdytinių amžių ir galimybes atitinkančias ugdymosi priemones	Įsigytų išmanių projektorių skaičius (vnt.)	-	1	1	-	-
	Įsigytų nešiojamų kompiuterių, skaičius (vnt.)	-	2	2	2	2
	Įsigytų skaitmeninių spalvotų spausdintuvų skaičius (vnt.)	-	-	1	-	-
	Įsigytų edukacinių sensorinių priemonių daugiafunkciniame sensoriniame kambaryje skaičius	-	3	3	3	3
	Įsigytų įvairių įrenginių ir priemonių sensoriniame kambaryje ugdytinių psichinei sveikatai, pažintinei, kalbos kompetencijoms ugdyti, priemonių skaičius (vnt.)	-	2	2	2	2
	Įsigytų lauko priemonių ir žaislų „Žaismės ir atradimų“ erdvėje skaičius (vnt.)	-	3	3	3	3

	Įsigytų tyrimų ir eksperimentų rinkinių skaičius (vnt.)	-	2	2	2	2
	Įsigytų priemonių, inventoriaus sveikatingumo ir žaismės įstaigos vidaus edukacinėse erdvėse skaičius (vnt.)	-	-	5	5	5
	Naujų įvairių edukacinių priemonių, žaislų skaičius (vnt.)	36	36	36	36	36
3.3. Gerinti darbo ir ugdymosi sąlygas bei atlikti vidaus ir lauko remonto darbus.	Naujai kosmetiškai suremontuotų grupių skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Naujai įsigytų baldų (lovų, kėdžių, spintelių ir kt.) skaičius (vnt.)	2	2	3	5	5
	Suremontuotų lauko avarinių laiptinių, virtuvės laiptų (atnaujinta plytelių danga) skaičius (vnt.)	2	1	1	1	1
	Įsigytų kompiuterinės technikos priemonių (spausdintuvai, kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai) skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Įsigytų švietimo pagalbos specialistų kabinetuose baldų, (stalų, kėdžių, spintų) skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Įsigytų kanceliarinių ir biuro priemonių skaičius (proc.)	85	85	85	85	85
	Įsigytų interaktyvių SMART ekranų skaičius (vnt.)	-	1	-	-	-
	Sumontuotų lauko žibintų skaičius (vnt.)	-	-	-	2	2
3.4. Ieškoti naujų idėjų bei papildomų finansinių resursų aplinkos tobulinimui.	Vadovų ir pavaduotojų dalyvavimo mokymuose, siekiant pritraukti papildomas finansines lėšas, skaičius (vnt.)	-	1	1	-	-
	Įgyvendintų projektų, siekiant pritraukti papildomas lėšas, skaičius (vnt.)	-	-	1	1	-

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo įstaigos administracija, strateginio plano stebėsenos darbo grupė ir kitos suinteresuotos grupės. Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir priemones, ar veikla yra efektyvi. Strateginio plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus vertinimo kriterijus bei veiklos kokybės įvertinimo metodiką. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. analizės rezultatų ataskaita teikiama įstaigos tarybai. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas -				
Uždaviniai	Priemonės	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	Panaudoti ištekliai
1.	1.1.			
2.	2.1.			

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

1. Tikslas - tobulinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į šiuolaikines besiformuojančios informacinės visuomenės sąlygas, užtikrinant visapusišką asmenybės brandą ir ankstyvosios socializacijos sėkmę.

Pasiekti rezultatai

Įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) plėtra: parengta ir įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo darželyje programa (2020 m.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuoti Socialinio ir emocinio ugdymo projektai „Aš noriu ir būsiu laimingas“. Siekiant plėtoti vaikų poilsinę veiklą 2020 m. darželyje, 5-iose ikimokyklinio amžiaus grupėse įrengti ramybės kampeliai. 2-jose ikimokyklinio ugdymo grupėse pradėtas socialinio ir emocinio ugdymo „Kimochi“ programos įgyvendinimas. 2-jose priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė „Zipio draugai“ programa, siekiant padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. tarptautinė „Zipio draugai“ programa įgyvendinama 5-6 m. a. grupėje. 2020 m. 76 proc. tėvų dalyvavo įstaigos organizuojamose socialinio emocinio ugdymo paskaitose tėvams ir pedagogams („Vaiko amžiaus tarpinių psichologiniai dėsniai“). 2021 m. siekiant ieškoti naujų, originalių, kūrybinių idėjų įgyvendinant socialinę emocinę ugdymo programą inicijuota mokytojų pagamintų socialinio emocinio ugdymo priemonių paroda (dalyvavo 70 proc. mokytojų). 2022 m. pradėta kurti bendrystės ir socialinio emocinio ugdymo programa 3-6 metų ugdytiniams „Mažieji jausmų tyrinėtojai“.

Siekiant užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą teikiant kvalifikuotą socialinę-pedagoginę, psichologinę pagalbą ugdytiniams, mokytojams, tėvams, 2019 m. organizuotos integruotos švietimo pagalbos specialistų veiklos panaudojant interaktyvią veiklą bei išmaniąsias edukacines priemones (ugdymosiuose veiklose dalyvavo 15 ugdytinių gerosios patirties sėmėsi 24 mokytojai).

2022 m. 85 proc. įstaigos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir 80 proc. tėvų dalyvavo kokybiniame tyrime „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra“. 2022 m. sukurta pagalbos mokiniui sistema bei parengti dokumentai reglamentuojantys socialinės-pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimą (įstaigos švietimo pagalbos modelis, pagalbos ugdytiniui teikimo tvarka, sudaryta švietimo pagalbos grupė). Teikiama efektyvi švietimo pagalba: specialistai bei vaiko gerovės komisija nuolat kelia kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose, įstaigoje organizuoti 4 renginiai įtraukiojo ugdymo temomis; 2022 m. spalio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais bei konsultacinė bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Šilo mokykla. 2022 m. pradėtas įgyvendinti ilgalaikio švietimo pagalbos projektas „3 žingsniai“, skirtas įtraukiojo ugdymo plėtrai.

2019 m. 90 proc. visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse įsigytos interaktyvios lentos su programine įranga bei visose grupėse įsigyti nešiojami kompiuteriai. Organizuoti STEAM projektai, panaudojant IKT „Mokslukų akademija – kurk, konstruok ir demonstruok“ (dalyvavo 200 ugdytinių, 250 tėvų bei 26 mokytojai). 2019 ir 2022 m. sistemingai organizuojami kompiuterinio raštingumo mokymai bei konsultacijos mokytojams (kompiuterinio raštingumo žinias gilino 7 mokytojai). 2019 m. įrengta išmaniųjų grindų erdvė, įsigyta kompiuterinė FUNKY MAGIC įranga. Organizuoti įvairūs edukaciniai projektai ir renginiai, pasitelkiant aktyvius metodus: STREAM kalbos ugdymo projektai „Mažasis kalbos tyrinėtojas“; STEAM kūrybinė-inžinerinė Lietuvos žymiausių pastatų paroda, skirta Lietuvos nepriklausomybės dienai „Kuriu Lietuvai“ Vaikų ir tėvelių kūrybinių darbų parodos, skirtos lietuvių kalbos dienoms paminėti „Atverkime kalbos turtus“; Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, mokytojų STEAM kūrybinių-inžinerinių darbų nuotraukų paroda „Vilnius mažųjų rankomis“ (reginiuose dalyvavo 75 proc. vaikų, tėvų ir 85 proc. mokytojų).

2. Tikslas. Siekti pedagogų atvirumo kaitai, nuolatinio mokymosi ir profesinių kompetencijų tobulinimo sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.

Pasiekti rezultatai

2018-2022 m. parengta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa. Organizuoti 3 mokymai mokytojams (dalyvavo 90 proc. mokytojų), 1 mokymai techniniam personalui (dalyvavo 90 proc.). 2019 m. organizuoti 4 mokymai, kursai, seminarai siekiant gerinti vaikų, turinčių SUP, ugdymo kokybę (dalyvavo 90 proc. mokytojų ir specialistų). 2020 m. siekiant gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami 4 seminaruose. 2021 m. Siekiant ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas 2-jų ikimokyklinių grupių mokytojoms sudarytos sąlygos tobulinti žinias ir gebėjimus emocinio socialinio ugdymo srityje. 2021 m. siekiant skatinti mokytojų, mokytojų padėjėjų specialiųjų poreikių vaikams organizuoti 6 mokymai, kursai (dalyvavo 95 proc.). Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, įstaigos vadovai tobulindami profesines kompetencijas 2022 m. dalyvavo 15 mokymuose, kursuose, paskaitose, gerosios patirties sklaidoje (98 proc.).

Vadovai ir pedagogai sistemingai siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją:

2018 m. - 1 mokytojas įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją.

1 mokytojas pradėjo studijuoti VDU siekiant įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją.

2019 m. – 4 mokytojai įgijo vyr. mokytojo kvalifikaciją.

2021 m. – 1 mokytojas įgijo vyr. mokytojo kvalifikaciją, 1 mokytojas įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją. 1 logopedas įgijo logopedo metodininko kvalifikaciją.

2022 m. – 1 mokytojas pradėjo studijuoti Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos Profesinio tobulinimo institute pagal STEAM perkvalifikavimo studijų programą.

2022 m. - 2 darbuotojos pradėjo studijuoti MRU siekiant įgyti pedagogo kvalifikaciją.

2022 m. – 2 vadovai pradėjo studijuoti ISM pagal Švietimo Lyderystės studijų programą.

2021 m. bendradarbiaujant su sveikata stiprinančiomis įstaigomis, dvi priešmokyklinio amžiaus grupės ir dvi 5-6 metų amžiaus grupės dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus 2021“; Skatinant vaikus domėtis įvairiomis sporto šakomis

lauko erdvėse buvo organizuojami sporto turnyrai „Sporto daug šakų pažįstam į sveikuolių fiestą vykdam“. 2022 m. atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. 2022 m. 100 proc. mokytojų dalyvavo 8 respublikinėse ir bendruomenės parodose. 2022 m. gerosios patirties sklaida dalyvaujant Tarptautiniame Europos astronomijos švietimo asociacijos konkurse „Space art – Visions of the Universe’s beauty“.
3. Tikslas - kurti darnią, stiprią įstaigos materialinę bazę, siekiant įstaigos modernizavimo.
Pasiekti rezultatai
2019 m. parengtas raštas Vilniaus miesto savivaldybės administracijai dėl įstaigos pastato apšiltinimo lėšų skyrimo. 2020 m. Panaudojant savivaldybės skirtas lėšas bei įstaigos lėšas atlikta 50 proc. įstaigos pastato išorinių sienų atnaujinimo, remonto darbai. 2022 m. modernizuota dalis vandentiekio sistemos. 2019 m. modernizuota 50 proc. lauko žaidimų aikštelių. 2020 m. baigta 100 proc. modernizuoti ir atnaujinti lauko žaidimų aikštelės. Iš viso įsigyta: lauko žaidimų aikštelių įrenginiai-12, stilizuoti staliukai su kėdutėmis - 11 komplektų. 2019 m. lauko edukacinėse erdvėse, derinant spalvotus akmenukus ir tautinius motyvus, įrengtos tautinės verpstės – ornamentai. 2020 m. siekiant nuosekliai gilinti ir plėtoti vaikų gamtamokslinę patirtį, atnaujintos bei ekologiškas daržovėmis ir vaistiniais augalais užsodintos lauko edukacinės lysvės. 2021 m. atnaujinta, puoselėjama ir prižiūrima lauko žaliąji edukacinė erdvė.

4.2. Vidaus analizė

4.2.1. Vaikų pasiekimai ir pažanga

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje atliekamas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtu „Pasiekimų aprašu“. Vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka ikimokyklinio ugdymo pedagogai, tėvai ir vaikai. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pažanga analizuojama du kartus per metus: spalio ir kovo mėnesiais, užpildant ir užfiksuojant vaikų ugdymosi pasiekimų žingsnius vaikų pasiekimų lentelėje.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas aprašomuoju būdu, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbelių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą; mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje. Vaiko pasiekimų įvertinimą mokytojas atlieka 2 kartus per mokslo metus.

Informacija apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose. Vaiko vertinimo procese mokytojai nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes jų teikiama informacija gali praplėsti žinias apie vaiko raidą, kultūrinius skirtumus ir padėti geriau suprasti vaiką. Dalijimasis su tėvais (globėjais) vertinimo rezultatais yra nuolatinis procesas, įtraukiantis tėvus (globėjus) į vaiko ugdymą. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui, bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas

Įstaigoje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Mano spalvotas vaikystės pasaulis“. Pedagogai organizuodami ugdymo procesą atsižvelgia į rekomendacijas ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“. Rekomendacijose ikimokyklinio ugdymo pedagogui į ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

Priešmokyklinis ugdymas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (2022), kuria siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes. Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos ugdymo (si) turiniu ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos tarpusavyje susijusios, jos ugdomos integraliai. Jų ugdymo rezultatai nurodyti pasiekimų raidos aprašymuose. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis. Siekiant užtikrinti kokybišką priešmokyklinį ugdymą mokytojai taip pat vadovaujasi Rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“ bei patarimų rinkiniais. Patarimų rinkiniai - tai įdomių, prasmingų, tikslingų, šiuolaikiškų, į 5–6 m. vaikų iniciatyvas orientuotų projektinių veiklų grupėje ir kitose erdvėse pasiūlymai, padedantys vaikams augti ir bręsti kaip asmenybėms, išsiugdyti kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje, ir taip pasirengti mokytis mokykloje.

- Įstaigoje ugdymas taip pat grindžiamas vadovaujantis įvairiomis pažangiomis praktikomis ir teorijomis:
- Ugdymo procese taikomi etnokultūros ugdymo metodų elementai: dvejose ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama meninio-etninio ugdymo programa;
- Vienoje grupėje į įstaigos programą integruojami Valdorfo pedagogikos sistemos elementai;
- M. Montessori pedagoginės sistemos priemonių panaudojimas;
- Didelis dėmesys skiriamas STEAM inovacijoms – gamtamoksliniam, technologiniam, inžineriniam, matematiniam ir meniniam ugdymuisi bei informatinio mąstymo prielaidų plėtojimui;
- Vadovaujamosi į vaiką orientuoto ugdymo, kontekstinio ugdymosi, tyrinėjimais grindžiamo ugdymosi teorijomis, universalus dizaino ugdymuisi strategija ir kt.

Įstaiga siekia prisijungti prie sveikata stiprinančių mokyklų tinklo. Parengta sveikatos stiprinimo programa „Pasakaitės sveikuoliai“ 2023-2027 m., kurioje taip pat daug dėmesio skiriama darnios plėtros idėjoms.

Įstaigoje sistemingai įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo plėtra. Kuriama bendrystės ir socialinio emocinio ugdymo programa 3-6 metų ugdytiniams „Mažieji jausmų tyrinėtojai“. Taip pat įstaigos dvejose grupėse įgyvendinama tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“ ir socialinio emocinio ugdymo programa „Kimoči“.

Įtraukusis ugdymas

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai ugdomi integruota ugdymo forma bendrojoje grupėje. Jiems teikiama kompleksinė logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams pagalba. Specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų rašomi individualios pagalbos planai, kuriuos tvirtina Darželio Vaiko gerovės komisija.

Specialiųjų ugdymosi poreikių ugdytinių skaičius įstaigoje auga, todėl siekiant sėkmingos įtraukties įstaigoje, darželio Vaiko gerovės komisija bendradarbiaudama su Vilniaus PPT, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Vilniaus Šilo mokykla organizuoja specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi, organizuoja švietimo pagalbos tobulinimą bei inicijuoja pedagogų kvalifikacijos kėlimą specialiojo ugdymosi klausimais. Įstaigos duomenimis lopšelyje – darželyje vaikai su kalbos ir komunikacijos sutrikimais sudarė: 2020 m. – 32 % (42 vaikai), 2021 m. – 36% (47 vaikai), 2022 m. – 32% (43 vaikai) visų vaikų. Įstaigos logopedas dirba su šiais vaikais pagal jiems sudarytą programą ir bendrauja su ugdytiniais lietuvių kalba.

Šiuo metu įstaigoje dar nėra parengta gabių vaikų ugdymo strategija. Viena iš aktualiausių pedagoginių ir psichologinių problemų – asmens gabumų atpažinimas, kurį sudaro įvairių procedūrų visuma. Gabumų nustatymas iš esmės nėra savitiksliis. Jis skirtas ne tik atpažinti gabius, bet įvertinti individualius asmens gabumus, nustatyti jų lygį bei suprojektuoti ugdymo intervenciją. Numatoma išanalizuoti teisės aktus, programas dėl gabių vaikų ugdymo, atpažinimo, poreikių įvertinimo bei kurti gabių vaikų ugdymo sistemą.

4.2.3. Ugdymo(si) aplinkos

Įstaigoje sukurta savita pastato vidaus bei lauko aplinka. Įstaigoje įkurtas etnografinis liaudies buities muziejus, kuriame gausu įvairių etnografinių rakandų, baldų, audinių ir kt. Įrengtos papildomo ugdymo erdvės ugdytinių sveikatos, žaidybinei ir patyriminei veiklai: tyrimų ir eksperimentų kambarys „Atradimų šalis“, sporto ir pramogų centras, saugaus eismo centras „Linksmieji labirintai“. Vaikų kūrybiškumui ugdyti įrengtas teatro kambarys su įvairiomis technikomis pagamintomis lėlių teatro lėlėmis, šalia teatro kambario yra vaidybinių aksesuarų kambarys; kuriame gausu įvairių priemonių ne tik vaikų, bet ir suaugusių vaidybinei veiklai. Šias edukacines erdves reikia atnaujinti, pritaikyti šiuolaikiniams vaikų poreikiams. Įstaigoje įrengta erdvi salė meninio ugdymo poreikiams tenkinti. Panaikinus įstaigoje sporto salę atsirado reikmė modernizuoti aktų salę ir pritaikyti fiziniam vaikų lavinimui.

Įgyvendinant ugdymo kokybės gerinimo tikslus įstaigoje modernizuotos ir reguliariai atnaujinamos grupių lauko aikštelės, įrengtos erdvės judriems žaidimams lauke: krepšinio, futbolo aikštynai, edukacinė erdvė „Linksmasis labirintas“, medinė edukacinė pavėsinė. Darželio teritorija apželdinta įvairiais medžiais, įrengti alpinariumai, fontanai, kriokliai, edukacinė „Verpstė“. Darželio kieme yra įrengtas etnografinis kiemelis, kuriame vaikai gali žaisti vėjo malūne, klėtelėje. Ugdytinių saugumui užtikrinti darželio teritorija aptverta aukšta tvora, įrengta lauko durų apsaugos sistema. Teritorija – saugi, moderni, šiuolaikiška, pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui(si).

4.2.4. Lyderystė ir vadyba

Kuriama įstaigos vizija yra reali darželio veiklos perspektyva, priimtina visiems įstaigos bendruomenės nariams, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu bendruomenės sutarimu. Įstaigos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis, įtraukiant bendruomenę ir įstaigos savivaldos institucijas.

Įstaigoje siekiama nuolatinės pažangos mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę ir veikti kūrybiškai. Vadovų, mokytojų lyderių veikla telkia įstaigos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Įstaigos personalas skatinamas veikti kaip viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir ugdytinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

Reguliariai tobulinama šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo sistema, ieškoma naujų, tėvams priimtinių ir patrauklių būdų didinti tėvų įsitraukimą į įstaigos veiklą. Tėvai skatinami įsitraukti į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: dalyvauti mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, specialistais, siekiame inicijuoti prasmingas veiklas, projektus, vesdami ugdomąsias ar kitas veiklas).

Ypatingai didelis dėmesys telkiamas į mokytojų ir įstaigos administracijos mokymąsi pasinaudojant įvairiomis galimybėmis: įstaigoje pradedamas aktyviai taikyti „Kolega-kolegai“ bendradarbiavimo metodas, pasitelkiami informaciniai ir socialiniai kolegialaus mokymosi tinklai, didinamas aktyvumas dalyvauti kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai

Įstaigai vadovauja direktorius. Direktorius atsako, kad lopšelyje-darželyje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinę lopšelio-darželio valdymą, bendruomenės narių informavimą, vadybinių funkcijų paskirstymą ir tinkamą jų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (dalykinę, metodinę, konsultacinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą. Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams vadovauja materialiniam aprūpinimui, jam pavaldus darželio aptarnaujantis personalas.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba – aukščiausia lopšelio darželio savivaldos institucija;
- Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija;
- Įstaigos tėvų komitetas;
- Darbo taryba;
- Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija;
- Vaiko gerovės komisija.

Ne visų įstaigos savivaldos institucijų įsitraukimas yra veiksmingas: nors reguliariai organizuojami posėdžiai, tačiau nėra didelio bendruomenės narių įsitraukimo kolegialiai nagrinėjant ir sprendžiant įvairius lopšelio-darželio veiklos sričių klausimus. Veiklos organizavimas grindžiamas pasitikėjimu, bendravimu ir bendradarbiavimu. Įstaigoje kuriami bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklai, tačiau pedagogų įsitraukimas į kitų ugdymo institucijų veiklą dar ganėtinai žemas.

2022 m. bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su:

Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi;

Vilniaus Šilo mokyklos konsultaciniu centru;

Vilniaus darželiu-mokykla „Vilija“;

Vilniaus lopšeliu-darželiu „Riešutėlis“;

Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“;

Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su VPPT, Justiniškių mikrorajono seniūnija, Vilniaus apskrities visuomenės sveikatos ugdymo centru, Vilniaus ir Pašilaičių metodiniu būreliu „Sutartinis“.

Pedagogai

Mokytojų skaičius įstaigoje kito, 2022 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirbo 18 ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir 5 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo ugdymo pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas. Įstaigoje per pastaruosius tris metus didžiausią dalį sudaro 30-39 m. ir vyresnio amžiaus specialistai nuo 50-59 m. (po 10-11 specialistų). Jaunų specialistų įstaigoje nedaug – vidutiniškai 5 per pastaruosius tris metus. Panašus skaičius įstaigoje ir vidutinio amžiaus pedagogų (3-4 pedagogai). 60 m. ir vyresnių pedagogų per pastaruosius 3 metus įstaigoje sumažėjo (nuo 3-2 pedagogų). Tuo pagrindu galima daryti išvadą, kad mūsų įstaigoje didžioji dalis pedagogų 30-39 metų amžiaus ir 50-59 metų amžiaus. 2020 m. įstaigoje dirbo didžioji dalis pedagogų turintys nedidelę darbo patirtį - iki 4 m. Tačiau net 33 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogo pareigose dirba 15 metų ir daugiau. Per pastaruosius kelis metus išaugo pedagogų skaičius, kurių darbo stažas yra nuo 4-10 m., tai susiję su darbuotojų amžiumi, kadangi didžioji dalis dirbančiųjų yra 30-39 m.

Didžioji dalis įstaigoje (43 %) pedagogų yra įgiję aukštąjį koleginių išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu, aukštąjį universitetinį išsilavinimą su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu turi 37 % pedagogų ir 20 % pedagogų turi įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą su magistro laipsniu. Galima teigti, kad įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

2022 m. visi mokytojai įstaigoje yra įgiję kvalifikacinę kategoriją: 8 – mokytojo metodininko, 7 – vyr. mokytojo, 14 – mokytojo kvalifikaciją. Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei asmeninius poreikius. Ne visi įstaigos pedagogai reguliariai tobulina kvalifikaciją, įstaigoje tobulinama kvalifikacijos tobulinimo sistema, gerinamos mokymosi mokytis kompetencijos, pedagogai skatinami ir motyvuojami dalyvauti universitetų, švietimo centrų siūlomose akredituotose programose, seminaruose, projektuose, konferencijose. 2023-2027 m. 4 pedagogai siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 1 pedagogas planuoja įgyti mokytojo eksperto kvalifikaciją, 2 – mokytojo metodininko ir 1 vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Kitas personalas

Įstaigoje dirba 28 nepedagoginiai darbuotojai. Techninio personalo amžiaus ribos nuo 36 – 74 m. Amžiaus vidurkis 53 m. Profesinio darbo patirties vidurkis 14 m.

Darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbų saugos ir sveikatos, higienos, finansų valdymo, dokumentų rengimo klausimais. Mokytojų padėjėjos sistemingai atnaukina žinias specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimais. Šiuo metu darželyje dirba 5 darbuotojai, kurie padeda mokytojoms ugdymo procese ugdyti didelių spec. poreikių vaikus.

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- Valstybės biudžeto mokymo lėšos;
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje;
- 1,2 proc. GPM paramos lėšos.

Įstaigos išlaidos planuojamos aptariant įstaigos tarybos posėdžiuose. Nuolat vykdoma finansinė analizė pasiūloje. Planuojami viešieji pirkimai. Viešųjų pirkimų metinė Atn-3 ataskaita, finansinis ataskaitų rinkinys skelbiamas įstaigos internetinėje svetainėje.

Surenkamas 1,2 GPM kasmet ženkliai nekito.

Siekiant pritraukti papildomų lėšų įstaiga dalyvavo „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo aplinkos lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ projekte.

4.3. SSGG analizės suvestinė

SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none">• Įstaigos populiarumas, prestižas• Įstaigos puoselėjamos tradicijos, bendruomeniškumas• Savita įstaigos edukacinė lauko aplinka• Kitų ugdymo programų ir sistemų integracija į įstaigos ugdymo programas• Švietimo pagalba ir parama šeimai• Socialinio emocinio ugdymo plėtra• Įsitraukimas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą• Teigiamas mikroklimatas• Vykdomas sklandus atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas• Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, skleisti gerą patirtį	<ul style="list-style-type: none">• Mokytojų lyderystė• Dalies pedagogų mokymosi mokyti kompetencijų stoka• Silpnas dalies mokytojų kompiuterinis raštingumas• Tobulintinos šeimų informavimo apie vaiką procedūros bei pačios informacijos kokybė• Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema• Didelė dalis pedagogų nėra pasiruošę ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus• Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti

	<ul style="list-style-type: none"> • Darželio aplinkos pritaikymas universalaus dizaino principams • Pasenusios pastato inžinerinės sistemos • Gabių vaikų ugdymo sistema
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų • Kurti nuolat besimokančią įstaigą • Plėsti IKT panaudojimą ugdymo procese • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams • Papildomų lėšų pritraukimas iš ES struktūrinių fondų 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies pedagogų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų • Menkas dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą • Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio