



VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKAITĖ“



**LIETUVOS RESPUBLIKOS IKIMOKYKLINIO IR
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ,
ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ
(LOGOPEDŲ, SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ)
METODINIŲ PRIEMONIŲ PARODOS,
SKIRTOS PRANCIŠKAUS SKORINOS METAMS PAMINĖTI,**

„Mažais žingsneliais į gražią kalbą“

METODINIS LEIDINYS

VILNIUS, 2022



METODINIŲ PRIEMONIŲ PARODOS ORGANIZATORIAI:

Parodos iniciatorė ir koordinatorė:

Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“
l.e.p. direktorė Lina Toločkienė

METODINIŲ LEIDINIŲ PARENGĖ:

Parodos organizacinė-kūrybinė komanda:

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Sandra Keršienė
mokytoja metodininkė Edita Navardauskienė
vyr. mokytoja Ilona Stankevičienė

PARODOS DALYVIAI:

Dalia Staniūnienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
(*Panevėžio lopšelis-darželis „Puriena“*)
Ingrida Zabramskienė, vyr. mokytoja
(*Šakių rajono Gelgaudiškio pagrindinės mokykos
ikimokyklinio ugdymo skyrius „Eglutė“*)
Asta Jankauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
(*Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“*)
Dalė Niaurienė, logopedė metodininkė
(*Utenos lopšelis-darželis „Saulutė“*)
Giedrė Mikalkėnienė, vyr. logopedė
(*Utenos lopšelis – darželis „Saulutė“*)
Rasa Rastėnienė, mokytoja metodininkė
(*Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“*)
Danguolė Repčienė, mokytoja metodininkė
(*Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“*)
Asta Vaicekauskienė, vyresnioji specialioji pedagogė, logopedė
(*Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija*)
Miglė Janušauskienė, vyresnioji priešmokyklinio ugdymo, pradinė klasių mokytoja
(*Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija*)
Ieva Andriejauskienė, vyresnioji pradinė klasių mokytoja
(*Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla*)
Danguolė Lekavičienė, vyresnioji logopedė
(*Alytaus „Vilties“ mokykla-darželis*)
Rasa Pakšienė, mokytoja metodininkė
(*Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“*)
Sigita Denikytė, logopedė ekspertė
(*Šiaulių lopšelis-darželis „Eglutė“*)





Vijolė Lileikienė, vyr. mokytoja ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytoja

(Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis)

Jūratė Viganauskienė, vyr. ikimokyklinio ugdymo mokytoja

(Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis)

Daiva Kuzmienė, logopedė-specialioji pedagogė

(Panevėžio lopšelis-darželis „Nykštukas“)

Gabrielė Žutaitė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja

(Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“)

Regina Kasparavičienė, vyr. ikimokyklinio ugdymo mokytoja

(Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Mockaičių skyrius)

Lina Grinkevičienė, vyr. logopedė

(Alytaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“)

Diana Pokrovskaja, priešmokyklinio ugdymo mokytoja

(Vilniaus lopšelis – darželis „Gėlynas“)

Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“ pedagogai:

Edita Navarkauskienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė

Eimantė Šatevičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Ilona Stankevičienė, vyr. ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Diana Osipovič, vyr. priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Modesta Raudonienė, vyr. priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Liucija Sadauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja

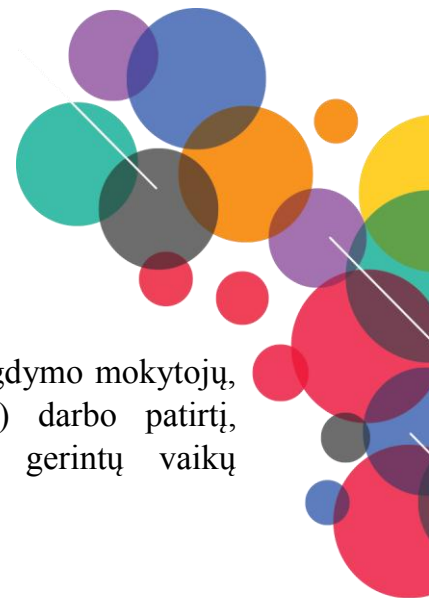
Olga Gaižutienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė

Eva Pugžlytė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Agnė Valkauskienė, specialioji pedagogė



PARODOS APRAŠYMAS



PARODOS TIKSLAS

Skatinti skleisti gerąją Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų) darbo patirtį, kūrybines inovacijas, rengiant metodines priemones, kurios gerintų vaikų sakytinės/rašytinės kalbos įgūdžius.

UŽDAVINIAI:

1. Skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų taisyklingą kalbos vartojimą bei plėsti kalbos žodyną, panaudojant pedagogų sukurtas metodines priemones;
2. Atskleisti pedagogų kūrybinius, meninius gebėjimus, kuriant metodines priemones;
3. Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp įvairių Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų;
4. Sukurti bendrą metodinių priemonių leidinį, kaip pagalbą pedagogui ugdant vaikų kalbą.

IŽANGA

Pedagogas, dirbdamas su šiandienos vaikais, nuolat siekia panaudoti patrauklias, žaismingas ir smalsumą skatinančias šiuolaikines priemones bei siekia išlaikyti pusiausvyrą tarp tradicinių edukacinių priemonių ir skaitmeninių priemonių, tarp realios ir virtualios aplinkos, tradicinių ir naujų ugdymosi metodų. Šiam tikslui Vilniaus lopšelio-darželio „Pasakaitė“ pedagogų komanda organizavo Lietuvos Respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų (logopedų, specialiųjų pedagogų) metodinių priemonių parodą, skirtą Pranciškaus Skorinos metams paminėti *„Mažais žingsneliais į gražią kalbą“*, kurios metu tiek vietos pedagogai, tiek respublikos mastu, galėjo pasidalinti savo kurtomis metodinėmis priemonėmis vaiko kalbinių įgūdžių ugdymui.

Parodos organizacinė-kūrybinė komanda nuoširdžiai dėkoja visiems parodos dalyviams už gerosios patirties sklaidą. Visos leidinyje pateikiamos metodinės priemonės pagamintos ir pristatytos vadovaujantis tam tikrais principais: didaktinės, originalios, skirtos vienam ar keliems vaiko kalbiniams gebėjimams lavinti, didelė dalis priemonių sukurtos įtraukiant STREAM metodologijos savitumą; priemonės žaismingos, traukiančios vaikų dėmesį, įdomios ir lavinančios.



METODINĖS PRIEMONĖS KALBOS UGDYMU



Dalia Staniūnienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
(Panevėžio lopšelis-darželis „Puriena“)

Edukacinė priemonė „K“, „V“, „Š“, „G“, „L“ garsų tarimui

Tikslas:

Supažindinti su gyvūnais, paukščiais, įtvirtinti jų pavadinimus, naudą žmogui.

Priemonės aprašas:

Mokyti iš klausos atspėti žinomų gyvūnų, paukščių balsus, įtvirtinti jų pavadinimus. Tikslinti garsų „K“, „V“, „Š“, „G“, „L“ tarimą, garsų junginius tarti aiškiai, pakankamai garsiai. Nusakyti išorinius požymius, judesius (plasnoja, skrenda, striksi, bėga, šliaužia), veiksmus (lesa, tupi, ėda). Ugdyti norą išklausti pasaką, kartotų žodžius ir frazes, išgyventų personažų likimus. Kūrybiškai panaudoti teatrinuose žaidimuose, kūrybinėse improvizacijose ir inscenizacijose. Galima plačiai naudoti individualioje ir grupinėje veikloje.



Lavinamoji priemonė vaikams – „Aš – kino filmo, istorijos kūrėjas“

Metodinė priemonė skirta 5/7 metų vaikams dirbti kartu su pedagogu, tėvelių pagalba, padėsianti pasiruošti mokyklai, lavinanti teksto suvokimo, nuoseklaus pasakojimo įgūdžius, turtinanti pasyvų žodyną.



Vaikas drauge su suaugusiuoju diskutuoja apie ką norėtų sukurti istoriją. Iš paveikslėlių gausos, esančios prie kiekvieno klausimo (Kas? Kada? Kur? Kas nutiko?) išsirenka, kas bus istorijos veikėjas (-ai), istorijos laiką, vietą, eigą, aptaria istorijos pabaigą. Visus pasirinktus paveikslėlius sudeda į "kino juostą" ir žiūrint į ją bando nuosekliai papasakoti istoriją. Savo sukurtą pasakojimą gali nupiešti ar užrašyti apibendrinimo lape.



Lavinamoji priemonė vaikams – „Šachmatinis raidžių žaidimas“

Metodinė priemonė skirta 5/7 metų vaikams, siekiant supažindinti/ įtvirtinti mažųjų ir didžiųjų raidžių pažinimą, garsinę žodžių analizę, kuriant nuotaikingą mokymosi aplinką dirbant poroje.



Užduotis - pasirinkti kiekvienam žaidėjui po aštuonias raides ir jas susidėlioti vienas prieš kitą šachmatų lentoje (gali abu žaidėjai pasirinkti tik didžiąsias; gali vienas pasirinkti didžiąsias, o kitas tokias pat mažąsias ir pan.) Burtų keliu žaidėjai išsirenka, kas pirmas pradeda ėjimą. Žaidimą pradėjęs pasako žodį, kuris prasideda pasirinkta raide, o varžovas turi atsakyti. Laimi tas, kurio visos raidės pasiekia geltonąją juostelę.



Lavinamoji priemonė vaikams – „Tai bent abėcėlė“

Mokomoji priemonė padės vaikui susipažinti su raidėmis ir garsais. Vaikai įgus skirti tariamus garsus ir išmoks sieti juos su raidėmis, o sekdami pavyzdžius galės pamėginti raides rašyti. Žaisdami vaikai ugdytės girdimąjį ir regimąjį suvokimą. Jie išmoks pastebėti raidžių panašumus ir skirtumus, atpažinti daugumą raidžių, atliks garsinę žodžio analizę.



Naudojimas. Surasti kiekvienai raidei tinkamus paveikslėlius. Kiekviena raidė turi po 4-ias korteles. Ant kitos kortelių pusės su raide yra parodyta, kaip taisyklingai parašyti raidę. Užduotis-taisyklingai ištarus įvardinti, kas pavaizduota paveikslėlyje, nustatyti pirmą žodžio garsą ir padėti prie tą garsą žyminčios raidės.

Vaikai Sužinos, kokių garsų prasideda daiktų pavadinimai ir kokia raidė tą garsą žymi.

Asta Jankauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
(Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“)

Lavinamoji priemonė/komandinis žaidimas ikimokyklinio amžiaus vaikams „SURASK IR PARAŠYK“

Lavinamąją priemonę sudaro:

- Lietuviškų raidžių abėcėlė (raidelės nuspalvintos pačių vaikų);
- Vaikų piešti paveikslėliai;
- Gamtinės/natūralios medžiagos/daiktai (plunksnos, vilna, smėlis, akmenukai, pagaliukai, šakelės ir kt.)
- Biri medžiaga, ant kurios galima piešti/rašyti/išbraižyti raides (smėlis/manų kruopos/miltai, kreida ir pan.)
- Keturios dėžutės atskiroms priemonėms sudėti (raidėms, paveikslėliams, natūralioms medžiagoms, smėliui).

Naudojimas:

„SURASK IR PARAŠYK“ lavinamąjį žaidimą galima žaisti individualiai, keletui vaikų arba komandomis.

Vienas vaikas išrenka patikusią raidę, kitas turi surasti atitinkamą paveikslėlį, kuris prasideda ta raide, trečias vaikas turi surasti gamtinę medžiagą, kuri prasideda taip pat ta pačia raide, ketvirtas - turi pirštuku/pagaliuku ant birios medžiagos parašyti reikiamą raidę. Kiti vaikai gali sugalvoti ir pasakyti sakinius, kuriuose būtų panaudoti žodžiai (pasirinktas paveikslėlis ar gamtinės medžiagos pavadinimas).

Galima sugalvoti/pasakyti kuo daugiau atskirų žodžių, kurie prasideda tokia pat raide.

Nauda:

Ši mokomoji priemonė padės vaikams pažinti raides, tobulins rašytinės, sakytinės kalbos gebėjimus, sužinos koku garsu prasideda daiktų pavadinimai ir kokia raidė tą garsą žymi. Turtins lietuvių kalbą, plės žodyną. Padės rasti sąsajas tarp raidžių ir daiktų, susieti paveikslėlį su daiktais, lyginti, pastebėti aplinkoje.

Naudojant natūralias medžiagas vaikai mokysis ne tik jas įvardinti, pažinti, atskirti, pastebėti gamtoje, bet ir lavins jų sensorinius pojūčius.



Priemonę galima nuolat papildyti vis naujais paveikslėliais/daiktais, keisti žaidimo taisykles, įtraukti naujų užduočių, turėti tęstinę veiklą, taikant STEAM metodą.

Vaikai gali patys daryti/keisti priemonių dėžutes, jas dekoruoti pagal metų laikus, kalendorines šventes.

Išmokę parašyti raides, kiekvienas gali turėti/kaupiti savo raidžių abėcėlę (turėti savo raidžių ir paveikslėlių komplektą).

Šios priemonės paveikslėliai/gamtinės medžiagos sukurtos/surinktos pačių „Saulės zuikučių“ grupės vaikų (pvz.nr.1/pvz.nr.2)





Dalė Niaurienė, logopedė metodininkė
(Utenos lopšelis-darželis „Saulutė“)

Edukacinė priemonė - Perfo kortelės

Metodinė priemonė skirta priešmokyklinio amžiaus vaikų žodynui plėtoti; foneminei klausai ir kalbiniam gebėjimui ugdyti; smulkiajai motorikai tikslinti.

Priemonę sudaro 8 perfo kortelės su paveikslėliais ir apačioje jų išmuštom skylutėm (kortelė skirta vienam garsui išgirsti K, G, T, D, P, B, R, L).

Naudojimas

Po perfo kortelės padedamas švarus popieriaus lapas. Vaikas vardina paveikslėlius ir išgirdęs nurodytą garsą, nuspaldina iškirptą tarpelį. Atlikęs užduotį, nuima perfo kortelę ir sujungęs pažymėtus taškus gauna garso grafišką (vaizdą) raidę, taip pasitikrina ar teisingai atliko užduotį. Po to galima sugalvoti sakinių su pasirinktu žodžiu; atlikti įvairių žodžių darybos užduočių. Pažaisti: „Valgomas- nevalgomas“; „Gyvūnai“; „Žmogaus padaryti daiktai“ ir pan.

Edita Navardauskienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
(Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakytė“)

Edukacinė priemonė – „Sakinio žodžių baras“



Metodinė priemonė skirta 5/7 metų vaikams, juos supažindinant/įtvirtinant, kiek sakinyje yra žodžių, skyrybos ženklų.

Užduotis vaikams-suskaičiuoti, kiek ant vieno "kavos puodelio" yra žodžių, tiek ant stalo paservuoti vienkartinį puodelių ir tinkamose vietose skyrybos ženklus pažymėti kavos pupelių paveikslėliais.

Metodinė priemonė „RAIDĖS“

Priemonę sudaro abėcėlės raidės, dekoruotos užtrauktukais. Naudodami priemonę, vaikai mokosi skirti raides nuo kitokių ženklų, simbolių; pastebėti raidžių panašumus ir skirtumus; atpažinti ir pavadinti raides, jungti jas į skiemenis, trumpus žodelius, sudėlioti savo vardą.



Užtraukdami užtrauktukus ugdomasi rašytinės kalbos pradmenis. Užtrauktukas užtraukiamas raidės rašymo kryptimi. Užtraukiant ir atitraukiant užtrauktuką, lavinama rankos koordinacija bei smulkioji motorika, pojūčiai.

Raidės yra patvarios, jas galima apvedžioti, kopijuoti, naudoti žaidžiant didaktinius žaidimus.

Mokomoji priemonė rekomenduojama 5-7 metų vaikams.

Giedrė Mikalkėnienė, vyr. logopedė
(Utenos lopšelis – darželis „Saulutė“)

Metodinė priemonė 5-6 metų vaikams „Ledų pagaliukai“.

Priemonė vaikams padės pažinti gyvūnus, raides, formuos skaitymo įgūdžius, plėš žodyną, tikslins smulkiąją motoriką. Tobulins vaiko rašytinės kalbos įgūdžius, gebės vaizdą susieti su parašytu žodžiu. Formuos garsinės analizės pradmenis.



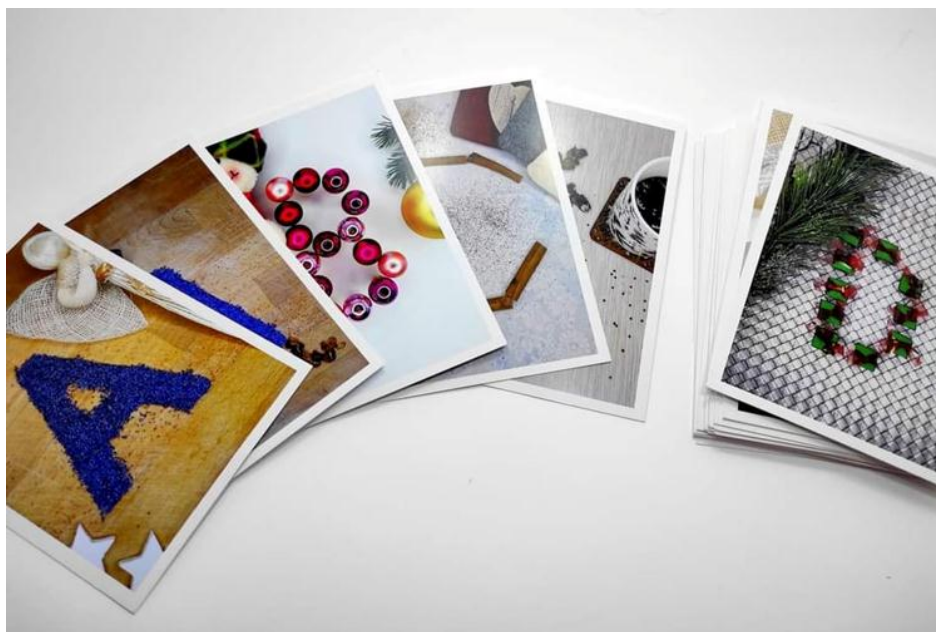
NAUDOJIMAS. Paveiksliukai užversti. Išsirinkęs paveikslėlį vaikas įvardija gyvūną, suranda ledų pagaliuką ant kurio parašytas gyvūno pavadinimas jį priklijuoja. Pasako ir parodo pirmą (antrą, paskutinį...) žodžio garsą. Dėdamas pirštuką ant raidžių žodelį skiemenuoja, skaito.



Asta Vaicekauskienė, vyresnioji specialioji pedagogė, logopedė;
Miglė Janušauskienė, vyresnioji priešmokyklinio ugdymo, pradinų klasių mokytoja
(Kauno Jurgio Dobkevičiaus progimnazija)
Ieva Andriejauskienė, vyresnioji pradinų klasių mokytoja
(Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla)

Skaitymo kortelių rinkinys „Kalėdų abėcėlė“

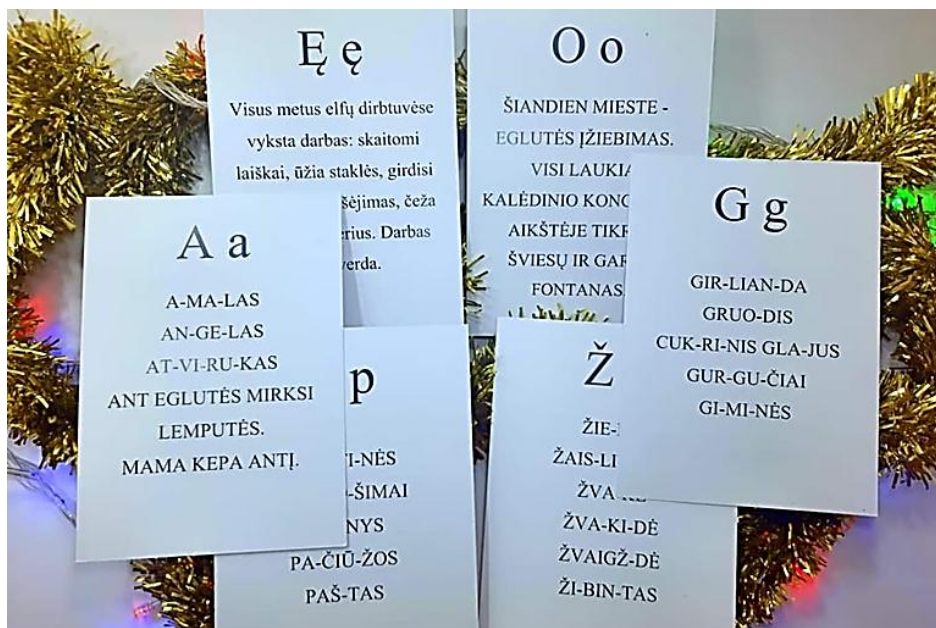
Skaitymo kortelių rinkinys „Kalėdų abėcėlė“ skirtas priešmokyklinio ir pradinio amžiaus mokinių pažinimo ir komunikavimo kompetencijų plėtojimui ir tobulinimui: rašto ženklų pažinimui ir įtvirtinimui, raidžių jungimo į skiemenis įgūdžių gerinimui, skaitymo, pasakojimo įgūdžių plėtojimui, žodyno plėtojimui. Kiekvienoje nuotraukoje yra žodžiai - užuominos susijusios su Kalėdomis ir nurodyta raide, pavyzdžiui, A- angelas, C- cinamonas ir pan. Kitoje kortelių pusėje įvairaus sudėtingumo išskiemenuoti ir neišskiemenuoti žodžiai, tekstai, parenkami pagal individualius vaiko gebėjimus.



Naudojimas:

Vaikas išsirenka kortelę, pavadina, kas joje pavaizduota, įvardija raidę. Jei moka, perskaito kortelėje parašytus žodžius, paaiškina, kaip jie siejasi su Kalėdomis. Perskaito tekstą, arba atpasakoja pedagogo perskaitytą tekstą. Papasakoja, kaip jo šeimoje švenčiamos Kalėdos, pasidalija asmenine patirtimi. Iš kortelių sudeda norimus žodžius.





Danguolė Lekavičienė, vyresnioji logopedė
(Alytaus „Vilties“ mokykla-darželis)

Lavinamoji priemonė vaikams - „Spalvų indeliai“.

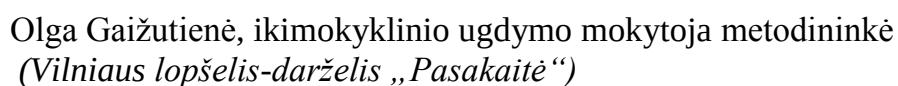
Mokomoji priemonė vaikams padės pažinti, įtvirtinti spalvas, rūšiuoti daiktus pagal spalvas, plėsti žodyną, skatinti derinti būdvardį su daiktavardžiu ir lavinti smulkiąją motoriką. Ši priemonė įtvirtins spalvų pažinimą, skatins vaikus įvardinti daiktų pavadinimus, praturtins žodyną, skatins derinti būdvardį su daiktavardžiu.



Naudojimas:

Nuimti nuo indelio priklijuotą lipduką paveikslėlį (arba prilipdyti), įvardinti nupieštą daiktą, jo spalvą, rūšiuoti daiktus pagal spalvą, derinti būdvardį su daiktavardžiu.

Naudojimas: veržles reikia susukti taip, kad išeitų duotieji žodžiai, raidžių seka ir pan.



Eiga:vaikai užsuka kamštelį su raide
ant atitinkamos gėlės viduriuko.



Rasa Pakšienė, mokytoja metodininkė
(Vilniaus lopšelis – darželis „Žilvitis“)

Metodinė priemonė „Sudėk ir perskaityk žodelį“

Metodinę priemonę sudaro raidžių kortelės ir kortelės su 4 paveikslėliais. Žiūrėdamas į kortelę su paveikslėliais vaikas turi pasakyti, kas nupiešta kiekviename paveikslėlyje, įvardinti pirmąjį žodžio garsą ir, suradęs pirmojo garso raidę, padėti po paveikslėlių, pvz. saulė – S, ausinės – A, gaidelis – G, ausis – A. Iš sudėtų raidžių perskaitomas žodis – SAGA. Ar teisingai sudėtas žodis vaikas gali patikrinti, apvertęs kortelę su paveikslėliais.

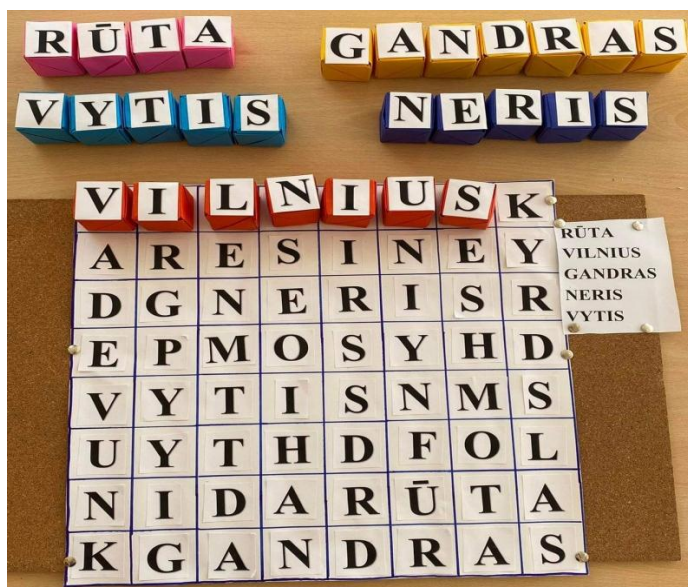
Ši metodinė priemonė skirta raidžių pažinimui, garsinei žodžio analizei, mokymuisi skaityti ir smagiai praleisti laiką. Paveikslėliai kortelėse parinkti taip, kad dėliodamas žodelius vaikas galėtų pavadinti visas abėcėlės raides.





Lavinamoji priemonė vaikams - „Kryžiažodis“

Tai metodinė priemonė skirta vaikų pastabumui. Vaikai turi iš pateikto žodžių sąrašo surasti žodžius kryžiažodyje.



Taip pat ši priemonė lavina vaikų loginį mąstymą, ugdo dėmesio koncentravimą. Vaikai turi sudėlioti pateikto žodžio raides, pagal eiliškumą. Vaikams sudėliojus reikiamą žodį, reikia jį įvardinti, atpažinti žodyje esančias raides, pabandyti žodį suskiemuoti, kas geba perskaityti. Tokiu būdu yra lavinami vaikų kalbiniai įgūdžiai.

Lavinamoji priemonė - „Įvardink pirmąją paveikslėlio raidę“

Tai metodinė priemonė skirta vaikų pastabumui lavinti, žodyno turinimui.



Vaikai turi atpažinti priemonėje pavaizduotą paveikslėlį, gebėti įvardinti pirmąją pavaizduoto paveikslėlio raidę ir padėti tinkamą akmenėlį su tinkama raide, po paveikslėlių esančiame langelyje. Vaikams sudėliojus reikiamą žodį, reikia jį įvardinti, atpažinti žodyje esančias raides, pabandyti žodį suskiemuoti, kas geba perskaityti. Tokiu būdu yra lavinami vaikų kalbiniai įgūdžiai.

Diana Osipovič, vyr. priešmokyklinio ugdymo mokytoja
Modesta Raudonienė, vyr. priešmokyklinio ugdymo mokytoja
(*Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakaitė“*)

Lavinamoji priemonė vaikams - „Mikliosios rankelės“

Tai metodinė priemonė skirta vaikų smulkiosios motorikos įgūdžių gerinimui bei kalbos ugdymui.



Vaikams kurie geba skaityti, jiems priemonė pateikiama tik su vaizdiniu paveiksliuku. Jie turi įvardinti paveiksliuko pavadinimą ir atitinkamai, pagal eiliškumą susukti raideles esančias ant kamštelių. Vaikai kurie dar negeba skaityti, jiems priemonė pateikiama su žodžio vaizdine kortele.

Lavinamoji priemonė - „Lietuvos žymieji statiniai“

Tai metodinė priemonė skirta vaikų pažinimo ir komunikavimo kompetencijų ugdymui. Mokomoji priemonė padeda geriau suvokti garsinę žodžių sudėtį, pažinti raides. Padeda mokytis skaityti, klasifikuoti žodžius.



Vaikams pateikiami žymiausi Lietuvoje esantys statiniai, vaikai turi juos atpažinti, įvardinti bei surasti praleistas raides. Vaikai kurie dar negeba skaityti, jiems priemonė pateikiama su žodžio vaizdine kortele.



KORTELIŲ RINKINYS: garsai P-B, T-D, K-G

Kortelių rinkinys skirtas įvairaus amžiaus vaikams, kuriems reikia įveikti garsų tarimo problemas: garsams P-B, T-D, K-G įtvirtinti ir diferencijuoti.

Mokomoji priemonė padės vaikams:

- taisyklingai pavadinti daiktus,
- tarti žodžius su skardžiaisiais - dusliaisiais priebalsiais,
- įsiklausyti, atpažinti ir skirti skardžiuosius ir dusliuosius priebalsius P-B, T-D, K-G žodžiuose,
- skatins vaikus sugalvoti ir pasakyti sakinių su pasirinktais žodžiais.



Vijolė Lileikienė, vyr. mokytoja ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytoja
(Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis)

Lavinamoji priemonė vaikams „Stalo lėlės“



Priemonė skirta 3-5m. vaikams, vaidybinių gebėjimų lavinimui, kalbos ugdymui.

Vaikas žaidžia su stalo lėlėmis vaidina pasakoją girdėtą pasaką arba pats kuria naują pasaką šiam personažui, improvizuoja. Naudoja auklėtoja pasakodama pasaką, atsirenka reikalingus tai pasakai personažus.

Jūratė Viganauskienė, vyr. ikimokyklinio ugdymo mokytoja
(Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis)

Lavinamoji priemonė vaikams – Pasaka „Pirštinė“

Priemonę „Pirštinė“ sudaro dekoruoti ant pagaliukų pasakos veikėjai ir spalvotos raidelės. Ši priemonė tobulins vaiko rašytinės kalbos gebėjimus, vaikai atpažins aplinkoje esančias raides, žaisdami su raidėmis bandys jas įsiminti, nukopijuoti raidę, sugalvoti dar daugiau žodžių iš pavaizduotų raidžių. Pasakų veikėjai skirti vaidinimams ir spontaniškiems improvizuotiems žaidimams.



Komandinis darbas, bendravimas ir bendradarbiavimas, įsikūnijimas, susitapatinimas su įvairiais personažais formuos mažojo artisto pasaulėžiūrą, vertybes. Vaikai supažindinami su pasaka, po to sekdami bando rasti reikalingą veikėją, sukuria jo nuotaiką, pritaiko balso intonaciją.



Daiva Kuzmienė, logopedė-specialioji pedagogė
(Panevėžio lopšelis-darželis „Nykštukas“)

Lavinamoji priemonė vaikams „Atversk langelį, ištark žodelį“

Metodinė priemonė padės vaikams įtvirtinti garso r tarimą žodžiuose, sakiniuose, lavins smulkiąją motoriką, ugdys foneminės klausos, garsinės analizės, rišliosios kalbos įgūdžius.



Naudojimas.

Išsirinkti norimą langelį, atversti ir pasakyti, kas pavaizduota paveikslėlyje, aiškiai ištariant garsą r. Nurodyti garso r vietą žodyje. Su atverstu žodžiu sugalvoti sakinuką.

Gabrielė Žutaitė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja
(Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“)

Lavinamoji priemonė – „Skaitymo kortelės“

Priemonę sudaro kortelės su paveikslėliais ir užrašytais jų pavadinimais, taip pat atskiros kortelės su tais pačiais žodžiais, kurie sužymėti skiemenimis. Naudodamiesi šia priemone vaikai iš karto vizualiai mato daiktą ir jo pavadinimą.

Naudojantis šia priemone yra tobulinami vaikų sakytinės bei rašytinės kalbos gebėjimai. Ši priemonė taip pat yra naudinga ir logopediniuose užsiėmimuose.



Vaikai turi taisyklingai ištarti paveikslėlio pavadinimą, mato visas žodį sudarančias raides. Skaitydami skiemenų korteles jie turi atrasti ir padėti jas prie atitinkamos kortelės su paveikslėliu. Jei skaityti vaikai dar nemoka, lavinant pastabumą, lygindami raides gali surasti žodžio porą kortelei su paveikslėliu. Taip pat vaikai gali kopijuoti raides/žodžius.

Liucija Sadauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
(Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakaitė“)

Lavinamoji priemonė – „STEBUKLINGOS RAGANKEPURAITĖS“

Kepurėse slepiasi raidės. Apšvietus kepurę iš apačios su žibintu pasirodo raidė. Vaikai žaisdami mokysis raidės. Mokymasis vyks per žaidimą. Vaikai lavins pažinimo kompeteniją.



Lina Grinkevičienė, vyr. logopedė
(Alytaus lopšelis-darželis „Pušynėlis“)

Lavinamoji priemonė - „Didelis-mažas“



Mokomoji priemonė skirta lyginti paveikslėlius pagal dydį, spalvų mokymuisi, žodyno plėtimui. Lavinamas dėmesio intensyvumas, apimtis, paskirstymas, regimoji atmintis.





Lavinamoji priemonė „Kryptys“



Mokomoji priemonė skirta erdvės suvokimo lavinimui. Mokomės atskirti kairę - dešinę. Lavina pažinimą, plečia žodyną daiktavardžiais ir veiksmažodžiais, dėmesio koncentraciją, atmintį, smulkiąją motoriką. Įvardins į kurią pusę skrenda sraigtasparnis, važiuoja mašina.

Regina Kasparavičienė, vyr. ikimokyklinio ugdymo mokytoja
(Kelmės rajono Tytuvėnų gimnazijos Mockaičių skyrius)

Metodinės priemonė – „Spalvotos paveikslėlių ir skiemenų pėdutės“

Tikslas – įtvirtinti spalvų pavadinimus, ugdyti skaitymo įgūdžius, įvardyti daiktus.

Priemonę sudaro 18 pėdučių su paveikslėliais ir 36 pėdutės su skiemenimis. Naudodamiesi šia ugdymo(si) priemone vaikai gali: jungti pėdučių skiemenis, sudaryti žodžius ir juos perskaityti, žaisti jungiant skiemenis atsitiktine tvarka, ieškoti žodį atitinkantį paveikslėlį ir t.t. Priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų.



Priemonės panaudojimo būdai:

1. **Sudėk žodį.** Vaikams išdalinamos pėdutės su paveikslėliais. Vaikas pasiima pėdutę, pavadina paveikslėlį. Plodamas suskiemenuoja žodį ir pasako, kiek kartų suplojo (kiek yra skiemenų). mokosi išgirsti, kokie garsai sudaro pirmąjį, antrąjį skiemenį, sieja garsą su raide ir suranda pėdutę su tinkamu skiemeniu. Pėdutes su skiemenimis padeda paveikslėlio apačioje ir perskaito sudarytą žodį.
2. **Surask paveikslėlį.** Kai vaikas sudeda pėdutes prie kiekvieno paveikslėlio, mokytoja atskiria paveikslėlį ir sudarytą žodį. Vaikas perskaito žodį ir turi surasti jam tinkantį paveikslėlį.
3. **Sudaryk sakinį.** Žiūrėdamas į paveikslėlį, vaikas sudaro taisyklingą neišplėstinį sakinį, mokosi jį praplėsti.
4. **Įvardyk pėdutes spalvą.** Ugdytinis paima pėdutę, pasako spalvos pavadinimą, ieško aplinkoje tos spalvos daiktų.

Eva Pugžlytė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Agnė Valkauskienė, specialioji pedagogė
(Vilniaus lopšelis-darželis „Pasakaitė“)

Edukacinė priemonė – pasaka „Žalia pasaka“

Priemonės panaudojimas: pedagogas traukia daiktus ir aptarinėdami spalvas dėlioja ant žaliosios priemonės (susidėlioja mišką), tuomet sekama pasakėlė „Žalia pasaka“. Vaikai įvardina matomus žalios spalvos personažus, taiga atsiranda spalvos, vaikai skaičiuoja spalvotas gėlytes iki 4, panaudojame sensorines raideles, A – B – C, vaikai jas apžiūri, paliečia.



Lavinamoji priemonė – „Dvibalsiai“

Dvibalsiai – dvejų balsių junginiai. Vaikai susipažįsta su dvibalsiais, kurių dėka mokomės taisyklingai ištarti ir sukirčiuoti. Per žaidimą bando atpažinti tam tikrą dvibalsį žodžio viduryje ar pradžioje.

