

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKAITĖ“

JANINA DANIENĖ

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-27 Nr. A290-262/20(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

Strateginio ir metinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai

Lopšelio-darželio „Pasakaitė“ strateginiai tikslai 2018-2022 m.:

1. Tobulinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į šiuolaikines besiformuojančios informacinės visuomenės sąlygas, užtikrinant visapusišką asmenybės brandą ir ankstyvosios socializacijos sėkmę;
2. Siekti pedagogų atvirumo kaitai, nuolatinio mokymosi ir profesinių kompetencijų tobulinimo sėkmingam mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui;
3. Kurti darnią, stiprią įstaigos materialinę bazę, siekiant įstaigos modernizavimo.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus 2019 metų veiklos plane buvo numatyti keli veiklos prioritetai ir uždaviniai, kuriuos profesionaliai įgyvendinome:

I – Darnios bendruomenės kūrimas ir lyderystė modernioje, nuolat tobulėjančioje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje;

II – STEAM ugdymas, panaudojant informacines komunikacines technologijas;

III - Prevencinių programų diegimas emocinei vaiko gerovei gerinti;

IV – Fizinės, socialinės, emocinės sveikatos stiprinimas – raktas į sveiką gyvenimą.

Kartu su bendruomene sklandžiai įgyvendinome strateginiame plane numatytas kryptis. Skatinant kolegialius įstaigos bendruomenės santykius, kūrybiškas iniciatyvas visus metus buvo vykdomas komandinis darbas. 2019 m. planingai buvo vykdomi materialinės bazės gerinimo darbai. Įstaigos išlaikymui skirtos lėšos panaudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su įstaigos savivaldos institucijomis ir bendruomene. Siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas bei užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, modernizavome darželio vidaus ir išorės aplinką: įstaigos lauko edukacinėse erdvėse 60 proc. atnaujinti lauko įrenginiai (įsigyti 2 lauko žaidimų aikštelių įrenginiai, 3 žaidimų kompleksai: „Automobilis“, „Traukinys“, „Balansinis gimnastinis tiltelis“, 5 stilizuoti staliukai su kėdutėmis „Gėlytės“), grupių aikštelės praturtintos naujomis moderniomis edukacinėmis lauko priemonėmis ir žaislais. Taip pat

atnaujintas įstaigos lauko erdvių landšafto dizainas: įsigyti nauji želdiniai, gėlynai, dekoratyvinės gėlių kompozicijos ir kt. Gautas papildomas finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės pastato asbesto demontavimo, utilizavimo ir naujos dangos įrengimo darbams. 100 proc. atliktas asbestocementinių lauko pakabinamų lubų ir vidaus durų remontas, panaikintas ir utilizuotas susikaupęs asbestas. Įstaigos lėšomis buvo atliktas šilumos punkto grindų ir sienų remontas. Įstaigos virtuvės bloke atnaujinta ventiliacijos sistema, atnaujinata moderni maisto gamavimo įranga (daugiafunkcinis galingas virtuvinis kombainas, maisto pjaustyklė-smulkintuvas, puodai ir kiti indai).

Dveiose priešmokyklinio ugdymo grupėse ir trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse atnaujinti baldai: įsigytos šiuolaikiškos, pritaikytos vaikų poreikiams spintelės, įrengti lego žaidimų kampeliai, visos grupės praturtintos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, išmaniaisiais žaislais, edukacinėmis priemonėmis. Taip pat 100 proc. visose įstaigos grupėse atnaujinti vaikų čiužinukai, įsigyta nauja kokybiška patalynė. 100 proc. pakeisti grupių šviestuvai, atitinkantys higienos normos reikalavimus.

2019 metais įstaigoje užtikrintas inovatyvus, kūrybiškas, patirtinis ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Įstaigos mokytojai vadovaujasi įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Mano spalvotas vaikystės pasaulis“, kuri parengta vadovaujantis naujausiomis LR švietimo ir mokslo ministerijos metodinėmis rekomendacijomis bei Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Siekiant aukštos ugdymo(si) kokybės įstaigoje 2019 metais buvo didelis dėmesys kreipiamas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizei, kuri buvo išsamiai aptarta įstaigos savivaldos institucijose. Įstaigoje socialinę-pedagoginę pagalbą ugdytiniams teikia logopedas, socialinis pedagogas, psichologo asistentas, spec. pedagogas, sistemingai organizuojami vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptariami klausimai dėl vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų gerinimo, palankaus mikroklimato užtikrinimo ir kt.

Įgyvendinant kūrybišką ir visapusišką ugdomąją veiklą įstaigoje buvo organizuojami bendruomenės edukaciniai projektai, kuriuose įtraukti ne tik visi įstaigos ugdytiniai, tėvai ir įstaigos bendruomenės nariai, bet ir buvę darželio ugdytiniai bei tėvai:

- Kūrybiniai STEAM projektai, panaudojant informacines komunikacines technologijas „Mokslukų akademija – kurk, konstruok ir demonstruok“;
- Meninės raiškos ugdymo projektai „Magiškas teatrų pasaulis“;
- Įstaigos 35 metų veiklos jubiliejus „Gerumas te sklinda iš mūsų širdžių“.

Per visus mokslo metus įstaigoje buvo organizuojamos visos kalendorinės šventės, 7 įvairios prevencinės bei edukacinės akcijos, 8 parodos, 10 edukacinių renginių, 6 edukacinės išvykos, organizuoti praktiniai mokymai – mentorystė 30-čiai studentų, 2 pedagoginės-

psichologinės paskaitos tėvams. 80 proc. pedagogų visus metus kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo įvairiuose seminaruose bei kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mūsų įstaiga visus metus dalinosi pažangiomis inovacijomis bei pedagogine praktika su Vilniaus, Lietuvos ir užsienio pedagogais bei vadovais.

2019 metais parengti visi asmens duomenų apsaugos dokumentai, tėvai ir bendruomenė supažindinti pasirašytinai. Taip pat buvo atliktas įstaigos veiklos kokybės „Platusis“ įsivertinimas, pagal kurį tobulinama įstaigos veiklos kokybė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|---|---|
| 1. Kurti optimaliausias sąlygas, integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. | 1.1. Sistemingas kvalifikacijos tobulinimas, pagerins ugdymo kokybę, kuri teigiamai įtakos vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius individualią pažangą. | 1.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, organizuojamose paskaitose. | 1.1.1.1. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai, mokymai bei kursai, siekiant gerinti vaikų, turinčių SUP, ugdymo kokybę: kursai „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybės užtikrinimas ir jos vertinimas“ (dalyvavo 4 pedagogai); mokymai „Individualių pagalbos planų rengimas ir elgesio analizė“ (dalyvavo 5 VGK nariai); seminaras „Socialaus elgesio ugdymas darželyje“ (dalyvavo 12 pedagogų ir 12 mokytojų padėjėjų); seminaras „Hiperaktyvus vaikas. Pagalbos būdai ir elgesio |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>korekcijos metodai“ (dalyvavo 26 pedagogai).</p> <p>1.1.1.2. Organizuota paskaita ir teiktos konsultacijos įstaigos „Verpstelių“ grupės tėvams „Pozityvaus ir negatyvaus elgesio ir pykčio valdymas“ (dalyvavo 15 tėvų ir 6 pedagogai).</p> <p>1.1.1.3. Parengta paraiška Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriui dėl SUP vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų ugdymosi kokybės gerinimo.</p> <p>1.1.1.4. Bendradarbiaujant su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus specialistais buvo įvertina vaikų, turinčių SUP, ugdymosi aplinka, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos specialistams.</p> <p>1.1.1.5. Bendradarbiaujant su VPPT organizuotos individualios psichologo konsultacijos šeimoms, kurioms reikalinga socialinė-psichologinė pagalba (buvo teikiamos konsultacijos 2 šeimoms).</p> <p>1.1.1.6. Bendradarbiaujant su VPPT organizuotos 5 individualios psichologo konsultacijos pedagogams, dirbantiems su</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>vaikais, turinčiais pykčio ir agresijos priepuolių (dalyvavo 6 pedagogai) bei sistemingai teiktos konsultacijos įstaigos vaiko gerovės komisijos nariams.</p> <p>1.1.1.7. Sudarytos sąlygos švietimo pagalbos specialistams dalyvauti įvairiuose VPPT organizuojamuose 2 renginiuose ir 4 specialistų paskaitose (dalyvavo 3 švietimo pagalbos specialistai).</p> <p>1.1.1.8. Suburtos darbo grupės bei parengti dokumentai, susiję su vaikų, turinčių SUP pasiekimų gerinimu: Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotų ugdymo programų sudarymo tvarkos aprašas; 7 individualizuotos ugdymo programos; 2 švietimo pagalbos vaikui planai; Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašas; Sudaryta patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo grupė.</p> <p>1.1.1.9. Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, organizuoti 23 posėdžiai dėl SUP turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimo, socialinės-</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>1.2. Papildyti grupių aplinką bei švietimo pagalbos mokiniui specialisto kabinetą sensorinėmis bei kitomis specialiosiomis ugdymo(si) priemonėmis.</p> | <p>1.2.1. Grupių aplinka ir švietimo pagalbos mokiniui specialisto kabinetas papildytas įvairiomis sensorinėmis ir specialiomis ugdymo priemonėmis įvairaus amžiaus vaikams, turintiems sensorinės integracijos ar raidos sutrikimų, socialinės adaptacijos sunkumų, emocijų ar elgesio problemų.</p> | <p>pedagoginės pagalbos teikimo, parengtos 3 VGK pažymos dėl SUP pirminio įvertinimo VPPT. 1.1.1.10. Siekiant suteikti socialinę-pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems SUP parengti 4 raštai Vilniaus miesto savivaldybės vaiko gerovės komisijai, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriui, Socialinių paslaugų skyriui, Vaiko teisių apsaugos skyriui. 1.1.1.11. Įstaigos priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė „Zipio draugai“ programa, skirta 5–7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. 1.2.1.1. Įrengtas švietimo pagalbos specialistų kabinetas (socialinio pedagogo ir psichologo): įsigyti nauji baldai, metodinės bei sensorinės edukacinės priemonės, žaislai. 1.2.1.2. Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, socialinis pedagogas, psichologas) aprūpinti moderniomis edukacinėmis priemonėmis: įsigyti 3 šviesos terapijos įrenginiai, 3 muzikos</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>terapijos instrumentai (mėnulio būgnai), 3 sensorinės lempos bei 20 streso valdymo ir emocinės sveikatos gerinimo priemonių.</p> <p>1.2.1.3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos įvairiomis socialinio, emocinio ugdymo priemonėmis (po 12 vnt. muzikos terapijos instrumentų „Mėnulio būgnai“, kortelių „Mano jausmai“, „Aš galiu“ afirmacijų, žaidimų „Emocijų blokai“, žaidimų „Sensoriniai kubeliai“, „Emocijų anspaudai“, dėlionių rinkinių „Emocijos“, Kūrybinių lėlių teatrų „Nuotaikos“, lavinamųjų lėlių „Pažink emocijas“, magnetukų rinkinių „Emocinė sveikata“, lėlių rinkinių specialistams „Žaidžiu jausmus“ ir kt.</p> |
| 2. Renovuoti ir apšiltinti lopšelio-darželio pastatą. | 2.1. Pastato sienų ir stogo apšiltinimas siekiant sumažinti pastate suvartojamas energijos sąnaudas. | 2.1.1. Atlikus pastato renovaciją sumažės energijos sunaudojimas, išlaidos šildymui (sienų apšiltinimas ir stogo renovavimas leistų sutaupyti dabartinių norminių šilumos energijos vartojimo sąnaudų). Be to, po renovacijos pagerės darbo ir vaikų ugdymo sąlygos, sumažės aplinkos tarša, pagerės patalpų mikroklimate sąlygos, padidės pastato | 2.1.1.1. Atlikta statinio kasmetinė apžiūra bei parengtas statinio apžiūros aktas. 2.1.1.2. Įstaigos taryboje apsvartyta pastato apšiltinimo problema bei inicijuota neeilinė pastato apžiūra bei parengtas statinio priežiūros aktas. 2.1.1.3. Suburta darbo grupė pastato apšildymo darbams |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>ar/ir atskirų jo dalių bei inžinierinių sistemų ilgaamžiškumas.</p> <p>Sutaupytas lėšas bus galima panaudoti vaikų ugdymo, personalo darbo sąlygų gerinimui, einamiesiems remontams ir pan.</p> | <p>nustatyti. Nutarta kreiptis į UAB „Milvalda“ lokalinės sąmatos parengimui.</p> <p>2.1.1.4. Bendradarbiaujant su UAB „Milvalda“ parengta lokalinė pastato apšiltinimo sąmata.</p> <p>2.1.1.5. Parengtas raštas Vilniaus miesto savivaldybės administracijai dėl įstaigos pastato apšiltinimo bei lėšų skyrimo.</p> |
| <p>3. Pažangių ir inovatvių priemonių bei informacinių technologijų ugdymo procese papildymas ir atnaujinimas.</p> | <p>3.1. Įrengti išmaniųjų technologijų erdvę.</p> <p>3.2. Grupių aplinką papildyti naujomis IT priemonėmis.</p> | <p>3.1.1. Įrengta išmaniųjų technologijų erdvė, įrengtos išmaniosios grindys, nuotoliniu būdu valdomi žaislai, garsą įrašiančios priemonės, šviesos terapijos įrenginiai.</p> <p>3.2.1. Įsigytos 4 interaktyvios lentos ikimokyklinio amžiaus grupėse, 5 stacionarūs kompiuteriai pakeisti naujais nešiojamais kompiuteriais, įsigytas planšetinis kompiuteris, audio priemonės).</p> | <p>3.1.1.1 Įkurta ir įrengta išmaniųjų technologijų erdvė – įrengtos išmaniosios grindys, įsigyta kompiuterinė FUNKY MAGIC įranga.</p> <p>3.2.1.1 100 % visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse įsigytos interaktyvios lentos su programine įranga bei visose grupėse ir administracinėse patalpose įgyti nešiojami kompiuteriai. 12 planšetinių kompiuterių visose amžiaus grupėse, 4 spausdintuvai, 1 stacionarus kompiuteris, 1 projektorius.</p> <p>3.2.1.2. Organizuoti STEAM projektai, panaudojant IKT „Moksliukų akademija – kurk, konstruok ir demonstruok“ (projektuose dalyvavo 200</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>3.3. Mokytojai apmokyti naudotis naujomis IT priemonėmis.</p> | <p>3.3.1. Mokytojai gilino IKT žinias seminaruose, dalyvavo profesionaliuose daugiapakopiuose mokymuose, kurių metu</p> | <p>ugdytinių, 250 tėvų bei 26 mokytojai). 3.2.1.3. Visos grupės papildytos interaktyviais žaislais (2 edukacinės bitutės – robotai „BEE-BOT“, 4 įvairius garsus skleidžiantys robotai, 20 išmaniųjų žaislų: išmanūs šuniukai, interaktyvios knygos, technologiniai žaislai ir edukacinės priemonės). 3.2.1.4. Organizuota integruota logopedo ugdomoji veikla, panaudojant interaktyvią lentą bei išmaniąsias edukacines priemones (ugdomojoje veikloje dalyvavo 8 priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai ir logopedas bei gerosios patirties sėmėsi 20 mokytojų). 3.2.1.5 Organizuota integruota socialinio pedagogo, spec. pedagogo, psichologo asistento ugdomoji veikla SUP vaikams panaudojant išmaniuosius žaislus ir planšetinius kompiuterius (ugdomojoje veikloje dalyvavo 7 ugdytiniai, švietimo pagalbos specialistai bei 24 mokytojai). 3.3.1.1. Sistemingai buvo organizuojami kompiuterinio ir informacinio raštingumo mokymai bei konsultacijos mokytojams</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | išmoko naudotis interaktyviomis lentomis, SMART „Notebook“ ir „Mozabook“ programine įranga. | (kompiuterinio raštingumo žinias įtvirtino 5 mokytojai). 3.3.1.2. Organizuoti 4 daugiapakopiai IKT mokymai „Interaktyvių lentų ir SMART „Notebook“ programinės įrangos panaudojimas ugdymo procese“ (žinias gilino 19 mokytojų ir pedagogų) 3.3.1.3. Organizuoti 3 mokymai „Išmaniųjų grindų panaudojimas ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“ (mokymuose dalyvavo 17 pedagogų). 3.4.1.1 Visa įstaiga aprūpinta šviesolaidiniu internetu. |
| | 3.4. Paprastą įstaigos internetą pakeisti šviesolaidiniu internetu. | 3.4.1. Visoje įstaigoje įdiegtas šviesolaidinis internetas bei padidintas greitis. | |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|----------------------------|
| 2.1. Renovuoti ir apšiltinti lopšelio-darželio pastatą. | Nepakankamas finansavimas. |

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | ✓ <u>Labai gerai</u> |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Veiksmingo pokyčių įgyvendinimo mokyklos vadovo darbe.

6.2. Lyderystės kompetenciją.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Janina Danienė
(vardas ir pavardė)

2020, 01,
(data)

21.

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba direktorės Janinos Danienės 2019 metų veiklos ataskaitą vertina labai gerai. Iškeltos užduotys buvo įgyvendintos laiku ir sėkmingai. Sukurta unikali ir inovatyvi ugdymo(si) aplinka, suburta profesionali bendruomenės narių komanda, užtikrinamas veiksmingas įstaigos lėšų panaudojimas. Įstaigos taryba siūlymų vadovo veiklai tobulinti neturi.

Įstaigos tarybos pirmininkė Alvyda Aucauskienė 2020 01 29

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis, su kuriomis susiję vertinimo rodikliai visiškai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareigūnų algos kintamąją dalį 15 proc. pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.

2020-01-27

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotoja

Rita Balčiūnaitė
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|---|
| <p>1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, skatinant kiekvieno vaiko individualią pažangą.</p> | <p>Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.</p> <p>Tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir kompetencijas, siekiant gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę.</p> | <p>Parengtas vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimo planas.</p> <p>Atlikta 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų giluminė pasiekimų vertinimo rezultatų analizė.</p> <p>95 proc. tėvų dalyvaus atvirų durų dienoje, siekiant aptarti individualią vaikų pažangą.</p> <p>100 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją 2-uose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, 3-uose mokymuose, siekiant gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę.</p> |
| <p>2. Sistemingai įgyvendinti socialinį ir emocinį ugdymą (SEU) darželyje.</p> | <p>Sukurti įstaigoje socialinio ir emocinio ugdymo sistemą.</p> <p>Plėtoti įstaigos bendruomenės ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant gerinti socialinį ir emocinį ugdymą įstaigoje.</p> | <p>Parengta ir pradėta įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo darželyje programa.</p> <p>5 ikimokyklinio amžiaus grupėse įrengti ramybės kampeliai.</p> <p>2 ikimokyklinio ugdymo grupėse pradėtas socialinio emocinio ugdymo „Kimochi“ programos įgyvendinimas.</p> <p>2 priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė „Zipio draugai“ programa, siekiant padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.</p> <p>100 proc. įstaigos pedagogų dalyvaus mikroklimato tyrime „Įstaigos mikroklimato būklės vertinimas“.</p> <p>Parengta analizė įstaigos</p> |